

Областное государственное казённое образовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
Проф. Е.В. Прошина  
01.09.2023г.

Рабочая программа  
по предметно-практическому обучению  
для обучающихся 1Б класса

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и  
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1  
От 29.08 2023г

Председатель МО Хабирова Хабирова И.В

Учителей-разработчик:  
Красильникова О.Н

## **I. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральная рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике, как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося. "Предметно-практическое обучение" по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами

**Цель** программы – целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, коррекция недостатков психофизического развития незлышащих детей.

#### **Задачи ППО:**

- формирование житейских понятий
- развитие мышления глухих школьников
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе
- целенаправленное воспитание школьников.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

В различных формах коллективно распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется

потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха. Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 126 часов. На изучение предмета ППО в 1 классе отведено по 4 часа в неделю.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### ***Базовые учебная действия (БУД):***

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### ***Личностные результаты:***

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на

доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные***

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Коммуникативные***

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Познавательные результаты:***

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.
- Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и др.).

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание знаково-символических средств представления информации;
- способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге.

### ***Коммуникативные***

- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи;
- умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение);

### ***Познавательные***

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

### ***Предметные результаты***



- уметь самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы;
- выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; экономно расходовать материалы;
- знать названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- знать слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **I триместр**

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника. Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей. Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины. Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать

материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

### **Лепка**

**Фрукты:** яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград.  
**Овощи:** помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель.  
**Игрушки:** пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух.  
**Грибы.**

**Примерный словарь** Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела\*, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка. Пластилин, тесто, вода, фанерка\*, клеенка\*, тарелочка\*, тряпочка\*. Смочить\*, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть. Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой. Хорошо, плохо, лучше\*, хуже\*, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше\*, поменьше\*.

### **Аппликационные работы**

**Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.**

**Примерный словарь** Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка. Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка. Дать, взять, раздать, попросить\*, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить. Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды)\*. Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

### **Моделирование и конструирование.**

**Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).**

**Примерный словарь** Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия. Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть. Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная,

голубая, желтая, цветная\* (бумага), маленький, большой, узкий, широкий. Медленно, быстро, долго, шире\*, уже\*, короче\*, длиннее, пополам, ровно. С одной стороны\*, с другой стороны\*, с обеих сторон\*, посередине.

### **Работа с тканью**

#### **Игольница (в виде папочки).**

**Примерный словарь** Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок\*. Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать. Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный\*, прямоугольный\*, длинный, короткий, большой, маленький. Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

### **Работа с разными материалами**

#### **Коллекция «Листья деревьев».**

**Примерный словарь** Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок\*, иголка. Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать. Сухие, красные, желтые, коричневые (листья). Слева, справа, посередине, подальше\*, поближе\*.

### **Работа на пришкольном участке**

**Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).**

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов). Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта). Изготавливать изделия по образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы. Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием). Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи. Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

### **Лепка**

**Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).**

**Примерный словарь** Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова. Разровнять\*, оторвать, отрезать, защищаться\*, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить. Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери)\*, домашние (животные). Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько\*.

## **II триместр**

### **Аппликационные работы**

#### **Белка с орехом. Аппликация «Осень»**

**Примерный словарь** Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки). Пушистая, рыжая, лишняя\*. Слева, справа, посередине, ниже\*, выше\*, аккуратно\*.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

**Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.**

**Примерный словарь** Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин\*, картон. Бригада\*, бригадир\*. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник\*, круг. Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе). Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний\*. Первый, второй и т. д. Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

### **Моделирование и конструирование из строительного материала**

#### **Домики. Мебель.**

**Примерный словарь** Бригада (первая, вторая), бригадир. Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка\*, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал\*. Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать. Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий. Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

### **Работа с мозаикой**

#### **Цветы, орнаменты, узоры.**

**Примерный словарь** Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать. Разноцветные (кнопки), нужные, лишние. Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

### **Работа с разными материалами**

#### **Елочные игрушки: белка, черепаха.**

**Примерный словарь** Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы. Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать. С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе. Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана. Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их. Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Отбирать по рисунку нужные для изделия детали. Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей. Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

### **Лепка**

**Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.**

**Примерный словарь** Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы). Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать\*. Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие. Похож, не похож, сначала,

потом, выше\*, ниже\*, побольше, поменьше. Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

## **Аппликационные работы**

**Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.**

**Примерный словарь** Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок. Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья. Отобратить, выбрать, расположить, подарить. Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже\*, выше\*, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

## **Моделирование и конструирование из бумаги**

**Телевизор. Шапочка.**

**Примерный словарь** Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок. Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом\*, на одну сторону\*, на другую сторону\*, с угла на угол\*), развернуть, расправить, заправить (угол)\*, подогнуть (край)\*, отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать. Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

**Моделирование и конструирование из строительного материала  
Дома, башни, гараж. Мебель.**

**Примерный словарь** Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок. Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить. Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий. Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

## **Моделирование и конструирование из деталей пластмассового (металлического) конструктора**

**Стол. Стул. Качели.**

**Примерный словарь** Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ. Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно. Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

## **Работа с мозаикой**

**Орнамент, узор.**

**Примерный словарь** Мозаика, кнопки, узоры, орнамент\*, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать. Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный. Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху\*, второй ряд снизу, через ряд\*. Через две кнопки\*, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?

### **Работа с тканью**

#### **Пришивание пуговицы.**

**Примерный словарь** Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.

### **Работа с разными материалами**

#### **Макет «Зимой во дворе».**

**Примерный словарь** Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы. Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий. Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

### **III триместр**

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе. Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану. Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия. Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения). Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками. Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

### **Работа с мозаикой**

#### **Цветковое растение. Мозаичное панно.**

**Примерный словарь** Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить. Больше, меньше, выше, ниже (на 2—3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т. д.). В, на, около, под, наверху, внизу.

### **Работа с разными материалами**

#### **Макет «Весна». Улица города.**

**Примерный словарь** Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека. Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать. Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий\*, самый низкий\*. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом). Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже\*, шире\*, повыше\*, еще выше\*, пониже, еще ниже\*, выше (ниже) на ... .

### **Аппликационные работы**

#### **Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.**

**Примерный словарь** Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

### **Моделирование и конструирование из бумаги**

#### **Цветы. Корзинка с ручкой.**

**Примерный словарь** Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания. Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой). Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож. Несколько раз, вместе.

#### **Моделирование и конструирование из деталей пластмассового (металлического) конструктора**

#### **Самокат.**

**Примерный словарь** Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута. Прикрепи(-те), вертится, (не) получается. Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

### **Работа на пришкольном участке**

**Осмотр классных делянок (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями. Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на**



классной деланке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зеленого лука на перо. Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

## VI. Тематическое планирование.

| №<br>раздела<br>, темы      | Наименование разделов и тем.   | Кол-во часов. | Виды учебной деятельности обучающихся.                                       |
|-----------------------------|--|---------------|--|
| <b>I</b><br><b>триместр</b> |  | 6             |  |
| 1                           | <b>Лепка</b>   |               | Демонстрация картинок, предметов.  |
| 1.1                         | <b>Фрукты.</b><br>Яблоко, груша.<br>Слива, апельсин.<br>Лимон. Виноград.             |               | Показ приёмов лепки.   |
| 1.2                         | <b>Овощи.</b><br>Помидор Огурец<br>Лук. Репа.<br>Свёкла. Редис<br>Морковь. Картофель |               | Практическая деятельность детей.   |
| 3                           | <b>Игрушки.</b><br>Матрёшка.<br>Мишка.<br>Гусь.<br>Петух.<br><u>Грибы.</u>           |               | Отчёт о проделанной работе.  |
| 1.2                         | <b>Аппликационные работы.</b><br>Фрукты и овощи.                                     | 6             | Демонстрация образца<br>Составление заявки.<br>Задания «маленького учителя». |
| 2                           | Осенние цветы на клумбе.   |               | Практическая деятельность детей.   |
| 2.                          | Ветка рябины. Орехи.   |               | Отчёт о  |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| 3<br>2.<br>4            | Корзинка с грибами.  |   | проделанной работе.   |
| 3<br>3.<br>1<br>3.<br>2 | <b>Моделирование и конструирование из бумаги.</b><br><br>Самолёт.<br><br>Закладка из геометрических фигур.     | 6 | Демонстрация образца.<br>Составление заявки.<br>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе. |
| 4                       | <b>Работа с тканью.</b><br><br>Игольница (в виде папочки)  | 6 | Демонстрация образца.<br>Составление заявки.<br>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе. |
| 5                       | <b>Работа с разными материалами.</b><br><br>Коллекция «Листья деревьев»  | 5 | Демонстрация образца.<br>Составление заявки.<br>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе. |
| 6                       | <b>Работа на пришкольном участке.</b><br><br>Экскурсия на пришкольный участок.<br><br>Осенняя обработка почвы. | 5 | Беседа.<br>д/и «Раз, два, три к дереву беги».<br>Выполнение поручений по устной инструкции педагога.<br>Отчёт о работе.   |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           |  |   |   |
| 7                         | <b>Лепка</b><br>Кошка.<br>Ёж.<br>Волк.<br>Заяц   | 5 | Демонстрация картинок, предметов.<br>Показ приёмов лепки.<br>Составление плана.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе.                                  |
| <b>II</b><br>тримес<br>тр | <b>Аппликационные работы.</b><br>Белка с орехом.<br>Аппликация «Осень»   | 7 | Демонстрация образца.<br>Составление заявки.<br>Задания «маленького учителя».<br>Коллективное составление плана.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе. |
| 2                         | <b>Моделирование и конструирование.</b><br>Из бумаги.<br>Паращют (квадратный).<br>Игрушки для ёлки.<br>Хлопушка.<br>Цепь.<br>Звёздочка.<br>Снежинка. | 9 | Демонстрация образца.<br>Составление заявки.<br>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе.   |
| 3                         | <b>Из строительного материала.</b><br>Домики.<br>Мебель.   | 9 | Рассматривание образца.<br>Составление заявки.<br>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.<br>Практическая деятельность детей.<br>Отчёт о проделанной работе. |
| 4                         | <b>Работа с мозаикой.</b><br>Цветы.  | 9 | Демонстрация образца.   |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | <p>Орнаменты.<br/>Узоры.</p>   |   | <p>Составление заявки.<br/>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога, товарища.<br/>Практическая деятельность детей.<br/>Отчёт о проделанной работе.</p>   |
| 5                                     | <p><b>Работа с разными материалами.</b><br/>Ёлочные игрушки.<br/>Белка.<br/>Черепашка.</p>                           | 9 | <p>Демонстрация образца.<br/>Составление заявки.<br/>Составление плана работы.<br/>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.<br/>Практическая деятельность детей.<br/>Отчёт о проделанной работе.</p> |
| <p><b>III триместр</b><br/><br/>1</p> | <p><b>Лепка.</b><br/>Птицы.<br/>Ворона.<br/>Воробей.<br/>Рыбы.</p>   | 2 | <p>Демонстрация картинок, предметов.<br/>Составление заявки, плана.<br/>Практическая деятельность детей.<br/>Отчёт о проделанной работе.</p>   |
| 2                                     | <p><b>Работа с разными материалами.</b><br/>Макет «Зимой во дворе»</p>   | 3 | <p>Демонстрация картинок, предметов.<br/>Составление заявки, инструкций, плана.<br/>Практическая деятельность детей.<br/>Отчёт о проделанной работе.</p>   |
| 3                                     | <p><b>Аппликационные работы.</b><br/>Аквариум с рыбками.<br/>Вороны на снегу под ёлкой.<br/>Ветка мимозы в вазе.</p> | 3 | <p>Демонстрация образца.<br/>Составление заявки<br/>Задания «маленького учителя».<br/>Коллективное составление плана.</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>Практическая деятельность детей..</p> <p>Отчёт</p> <p>о проделанной работе.</p>   |
| 4 | <p><b>Моделирование и конструирование.</b></p> <p>Из бумаги.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Шапочка.</p> | 3 | <p>Демонстрация образца.</p> <p>Составление заявки, пооперационного плана.</p> <p>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.</p> <p>Практическая деятельность детей.</p> <p>Отчёт</p> <p>о проделанной работе.</p> |
| 5 | <p><b>Из строительного материала.</b></p> <p>Дома, башни.</p> <p>Гараж.</p> <p>Мебель.</p>         | 3 | <p>Рассматривание образца.</p> <p>Составление заявки, поручений.</p> <p>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции.</p> <p>Практическая деятельность детей.</p> <p>Отчёт</p> <p>о проделанной работе.</p>                    |
| 6 | <p><b>Из металлических деталей конструктора.</b></p> <p>Стол.</p> <p>Стул.</p> <p>Качели.</p>      | 3 | <p>Рассматривание образца.</p> <p>Составление заявки, поручений.</p> <p>Выполнение заданий по письменной и устной инструкции.</p> <p>Практическая деятельность детей.</p> <p>Отчёт</p> <p>о проделанной работе.</p>                    |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 7      | <b>Работа с мозаикой.</b><br>Орнамент.<br>Узор.                            | 3 | Демонстрация<br>образца.<br>Составление заявки,<br>поручений.<br>Выполнение<br>заданий по письменной и<br>устной инструкции<br>педагога, товарища.<br>Практическая<br>деятельность детей.<br>Отчёт о<br>проделанной работе.                |
| 8      | <b>Работа с тканью.</b><br>Пришивание пуговицы.                            | 3 | Демонстрация<br>образца.<br>Составление заявки.<br>Выполнение<br>заданий по письменной и<br>устной инструкции<br>педагога, товарища.<br>Практическая<br>деятельность детей.<br>Отчёт о<br>проделанной работе.                              |
| 9      | <b>Работа с мозаикой.</b><br>Цветковое растение.<br>Мозаичное панно.       | 3 | Демонстрация<br>образца.<br>Составление заявки,<br>поручений.<br>Выполнение<br>заданий по<br>письменной и<br>устной<br>инструкции<br>педагога,<br>товарища.<br>Практическая<br>деятельность<br>детей.<br>Отчёт о<br>проделанной<br>работе. |
| 1<br>0 | <b>Работа с разными<br/>материалами.</b><br>Макет «Весна» Улица<br>города. | 3 | Демонстрация<br>картинок,<br>предметов.<br>Составление заявки,   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | инструкций, плана.<br>Практическая<br>деятельность.<br>детей<br>Отчёт<br>о<br>проделанной<br>работе.  |
| 1 | 1 | <b>Аппликационные<br/>работы.</b><br>Скворец у скворечника.<br>Стрекоза, жук, бабочка.           | 3<br>Демонстрация<br>образца.<br>Составление<br>заявки.<br>Задания<br>«маленького<br>учителя».<br>Коллективное<br>составление плана.<br>Практическая<br>деятельность детей.<br>Отчёт<br>о<br>проделанной работе.                                |
| 2 | 1 | <b>Моделирование<br/>и<br/>конструирование</b><br><br>Из бумаги.<br>Цветы.<br>Корзинка с ручкой. | 4<br>Демонстрация<br>образца.<br>Составление<br>заявки,<br>по операционному<br>плану.<br>Выполнение<br>заданий по<br>письменной и<br>устной инструкции<br>педагога.<br>Практическая<br>деятельность детей.<br>Отчёт о<br>проделанной<br>работе. |
| 3 | 1 | <b>Из<br/>металлического<br/>конструктора.<br/>Самокат.</b><br><br><b>деталей</b>                | 3<br>Рассматривание<br>образца.<br>Составление заявки,<br>поручений.<br>Выполнение<br>заданий по письменной и<br>устной инструкции.<br>Практическая   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | деятельность<br>детей.<br>Отчёт<br>проделанной<br>работе   | 0 |
| 4 | 1 | <b>Работа на пришкольном участке.</b><br>Разравнивание делянок граблями. Посев крупных семян.<br>Уход за посевами.<br>Выращивание зелёного лука на перо | Беседа д/и «назови семена растений».<br>Выполнение поручений по устной инструкции педагога.<br>Практическая деятельность учащихся. | 5 |

**VII. Библиографический список методических и учебных пособий,  
используемых в образовательном процессе.**

Т.С.Зыкова Л.И.Руленкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению. - Москва: Просвещение, - 95 с.