

**Отчёт
о деятельности Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению
глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию
кохlearной имплантации
на базе ОГКОУ «Школа-интернат №87»**

Отчётный период: 01.01.2024 по 30.12.2024 г.

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»	
Основное направление деятельности ресурсного центра: Комплексное сопровождение глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации»	
	Кол-во человек
Штатное количество сотрудников	4
из них:	
Учителей-логопедов	
Учителей-дефектологов	2
Педагогов-психологов	1 (совместитель)
Тьюторов	
Иные (указать, какие) Руководитель РРЦ, методист	2
1. Организационная работа РРЦ	Показатели
<p>1.1. Базовые нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области О мерах по созданию регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации от 26.12.2019 г.; 2. Положение о региональном ресурсном центре по комплексному сопровождению глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации» от 26.12.2019 г.; 3. Приказ ОГКОУ «Школа-интернат №87» о мерах по созданию регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации. <p>- Перечень программ учителя-логопеда:</p> <p>- Перечень программ педагога-психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по развитию познавательной сферы глухих детей; 2. Программа по развитию познавательной сферы слабослышащих детей; 3. Программа по развитию познавательной сферы детей перенесших операцию кохlearной имплантации; 	

	<p>4. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы глухих детей;</p> <p>5. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей;</p> <p>6. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации;</p> <p>7. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей.</p> <p>Перечень программ учителя - дефектолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по формированию речевого восприятия и произносительной стороны устной речи для глухих детей; 2. Программа по формированию речевого восприятия и произносительной стороны устной речи для слабослышащих детей; 3. Программа по формированию речевого восприятия и произносительной стороны устной речи для детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации; 4. Программа по формированию речевого восприятия и произносительной стороны устной речи для слепоглухих детей; 5. Дермография. Письмо на ладони. 	
1.2.	Разработка наглядных информационных материалов об услугах Регионального ресурсного центра (стенды, буклеты, флаеры):	<p>Стенд-1</p> <p>Буклеты-100</p> <p>Визитные карточки-150</p> <p>Рекламная рассылка-50</p>
1.3.	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями за 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОГБНОО «Дворец творчества детей и молодёжи» 2. МБДОУ «Детский сад №54» 3. МБДОУ «Детский сад №16» 4. МБОУ «Средняя школа №69 им. А.А. Туполева» 5. МБОУ «Средняя школа №50 им. Д.С. Сухорукова» 6. ОГКОУ «Школа-интернат №89» 7. ОГКОУ «Школа-интернат №91» 8. ОГКОУ «Школа-интернат №39» 9. ОГКОУ «Школа-интернат №19» 10. МБОУ «Карлинская СОШ» 11. ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» 	11
	Итого:	327
2. Методическая работа РРЦ		
2.1.	Участие в мероприятиях	8

2.2.	<p>Организация и проведение конференций, вебинаров, семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Особенности развития глухих обучающихся» 18.01.2024 г. Категория слушателей-воспитатели МБДОУ Ульяновской области. 2. Семинар-практикум «Средства коммуникации детей с нарушением слуха» 13. 02.2024. Категория слушателей-сотрудники ЦПП УМВД Ульяновской области. 3. Обучающий семинар «Общесметодические аспекты обучения, воспитания развития обучающихся с нарушением слуха» 29. 02.2024. Категория слушателей- студенты УЛГПУ им. И.Н. Ульянова. 4. Семинар-практикум «Особенности речевого развития детей с патологией слуха » 10.04.2024 г. Категория слушателей-воспитатели МБДОУ Ульяновской области. 5. Семинар-практикум «Средства коммуникации детей с нарушенным слухом » 10.04.2024 г. Категория слушателей-ЦПП УМВД России по Ульяновской области. 6. Семинар-практикум ««Общесметодические аспекты обучения, воспитания развития обучающихся с нарушением слуха», 15.10.2024, Категория слушателей – студенты УСПК 7. Практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха» 18.10.2024. Категория слушателей – студенты УСПК 8. Семинар-практикум «Средства коммуникации детей с нарушенным слухом » 29.11.2024 г. Категория слушателей-ЦПП УМВД России по Ульяновской области. 9. Семинар-практикум «Средства коммуникации детей с нарушением слуха» 13. 12.2024. Категория слушателей-студенты УСПК 10. Семинар-практикум «Средства коммуникации детей с нарушенным слухом » 18.11.2024 г. Категория слушателей-ЦПП УМВД России по Ульяновской области. 11. Семинар –практикум «использование современных образовательных технологий для развития речи обучающихся с нарушением слуха», 19.12.2024-2012.2024.-21.12.2024, студенты УлГПУ им.И.Н. Ульянова 	<p>Кол-во: участников 9 сертификатов 9 Кол-во: участников 17 сертификатов 17 Кол-во: участников 24 сертификатов 24</p> <p>Кол-во: участников 9 сертификатов 9 Кол-во: участников 9 сертификатов 9 Кол-во: участников 19 сертификатов 19 Кол-во: участников 15 сертификатов 15 Кол-во: участников 17 сертификатов 17 Кол-во: участников 14 сертификатов 14 Кол-во: участников 26 сертификатов 26 Кол-во: Участников- 5 сертификатов -5</p>
	Итого мероприятий: 19	Общее кол-во участников 164 человека
3. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность РРЦ		
3.1.	<p>Диагностическое обследование глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации</p> <p>-психолого-педагогическое -60</p> <p>-логопедическое</p> <p>-дефектологическое -60</p>	Кол-во обучающихся, прошедших диагностическое обследование -60
3.2.	Коррекционно-развивающая деятельность РРЦ	

	<p>Обучающихся глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации: 34 чел. Проведены занятия: 3.2.1. с учителем-логопедом - 3.2.2. с учителем-дефектологом -2 раза в неделю, 60 чел. 3.2.3. с педагогом-психологом – 2 раза в неделю, 60 чел</p>	<p>Учитель –дефектолог (сурдопедагог) Колесова И.В. Учитель –дефектолог (сурдопедагог) Хабилова И.В. Педагог-психолог Кулакова О.В.</p>
	Всего:	60
3.3.	Консультативно-просветительская деятельность РРЦ	
	<p>Для родителей глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации проведены консультации: 3.3.1. групповые по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы работы по сенсорному развитию ю детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи -4 консультации 2. Методы и приемы работы по сенсорному развитию глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохlearной имплантации – 3 консультации; 3. Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации –4 консультации; 4. Как организовать досуговую деятельность детей с нарушением слуха -4 консультации; 5. Важность развития мелкой моторики для формирования речи ребенка с нарушением слуха; 6. Особенности интеллектуального развития у детей с нарушением слуха -4консультации 7. Развитие графомоторных навыков у слепоглухого ребёнка – 5 консультаций; 8. Формирование и развитие элементов логического мышления у детей посредством дидактических игр и упражнений-5 консультаций; 9. Помощь взрослому в выполнении домашних заданий младшего школьника с нарушением слуха -3 консультации; 10. Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять? – 2 консультации 11. Развитие фонематического слуха у глухих детей -6 консультаций 12. Работа над ритмико-интонационной структурой речи- 4 консультации 13. Роль логоритмики в развитии речи 14. Индивидуально-психологические особенности глухого ребенка – 3 консультации 15. Роль мелкой в развитии речи-4 консультации 16. Использование символа в работе со слепоглухим ребёнком - 17. Гаджеты. Вред и польза- 4 консультации 18. Развитие остаточного слуха- 5 консультации 19. С чего начинать реабилитацию при диагнозе 	<p>Колесова И.В. Хабилова И.В. Кулакова О.В.</p>

	<p>«тугоухость»-6 консультаций</p> <p>3.3.2. индивидуальные по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как работать над остаточным слухом 2. Формирование произносительной стороны устной речи у ребенка с тугоухостью 3. Слепоглухой ребенок. Методы коррекции 4. Пути и виды реабилитаций 5. С чего начинать коррекционный путь-4 консультации 6. Речь ребенка находится на кончиках пальцев. Развитие моторной сферы-2 консультации 7. Особенности речи ребенка с КИ- 5 консультаций 8. Развитие от слова к фразе 9. Работаем над словарём ребёнка-7 консультаций 10. Развитие активного словаря ребенка с КИ 11. Роль предмета-символа в развитии слепоглухого ребенка- 2 консультации 12. Социализация детей с нарушением слуха -4 консультации 13. Значимость артикуляционной гимнастики в развитии речи неслышащего ребенка- 7 консультаций 14. Игровые приёмы в развитии мотивации к речи-2 консультации 15. Как развивать речевые навыки- 3 консультации 16. Развитие речи в быту-2 консультации 17. Влияние речи на успешность ребёнка 18. Особенности домашней работы над артикуляционным аппаратом- 3 консультации 	
	<p>Всего:</p> <p>Из них групповых:</p> <p>Из них индивидуальных:</p>	<p>110</p> <p>62</p> <p>48</p>
	<p>Консультации для педагогов образовательных организаций инклюзивного образования на основании заключенных договоров о сотрудничестве:</p> <p>-консультации педагогов-психологов РРЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивный ребенок. Причины и коррекция; - 3 консультации 2. Возрастные особенности первоклассников – 3 консультации; 3. Воспитание-процесс сложный. Практические рекомендации – 2 консультации 4. Взаимодействие с гиперактивным ребенком – 4 консультации; 5. Грубость и непонимание в семье. Как воспитывать подростка; 6. Закон «О правах ребенка» - 2 консультации 7. Наказания и поощрения – 4 консультации 8. Стили семейного воспитания – 3 консультации; 9. Принятие диагноза ребенка. Как пережить и начать действовать – 8 консультаций. 10. Малышу трудно сидеть на месте – 2 консультации 11. Развитие моторики рук – 6 консультаций. <p>-консультации учителей-логопедов РРЦ: -</p> <p>-консультации учителей-дефектологов РРЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности речи неслышащего ребенка-6 консультаций 2. В классе учится ребенок с нарушением слуха. Как с ним взаимодействовать-12 консультаций 	<p>91</p>

	<p>3. Помощь в преодолении барьера в общении со сверстниками ребенка с нарушением слуха-8 консультаций</p> <p>4. Расставляем акценты в обучении детей с КИ – 4 консультации</p> <p>5. Что необходимо знать об особенностях ребенка с нарушением слуха</p> <p>6. Адаптация неслышащего ученика в классе – 5 консультаций</p> <p>7. Эргономическое расположение пособий, мебели в классе где учится ребенок с нарушением слуха- 8 консультаций</p> <p>8. Развитие речи ребенка с нарушением слуха в инклюзивной среде-10 консультаций</p>	
	Всего:	201
4. Информационно-аналитическая деятельность РРЦ		
4.1.	Региональный ресурсный центр выполнил свои задачи, поставленные в Государственном задании, Положении о РРЦ и Плане работы на отчетный период.	Выполнено