

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 5 «В» класса**

Рассмотрено и утверждено  
На заседании МО  
Учителей начальных классов  
и ФРС и ПСУР  
Протокол № 1  
от 29.08.23г.  
Председатель МО Кабирова

Учитель-разработчик:  
Корчагина И.А.

Ульяновск 2023

## **Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель :** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основные задачи обучения:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими **разделами:** «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей

действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в данном классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

#### **Предполагаемые результаты обучения**

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие.

Представление об обязанностях обучающегося.

Представление о стране, городе, месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях России.

## **Содержание учебного предмета.**

### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира.

**Предполагаемые результаты обучения**

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие.

Представление об обязанностях обучающегося.

Представление о стране, городе, месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях России.

**Тематическое планирование.**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Учебные вещи	68 ч. 4	Работа с картинками и табличками Зарисовки
2.	Школа	3	Экскурсия Работа с картинками. Выполнение поручений.

3.	Класс.	4	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений. Зарисовки.
4.	Библиотека	3	Экскурсии Работа с картинками и табличками Зарисовки.
5.	Профессии людей работающих в школе.	3	Выполнение поручений Работа с табличками и картинками.
6.	Дом	3	Работа с картинками и табличками Зарисовки. Выполнение поручений.
7.	Квартира	2	Выполнение поручений Работа с картинками и табличками Зарисовки
2 триместр 8.	Магазин.	2	Работа с картинками и табличками Зарисовки. Выполнение поручений
9.	Мебель	2	Выполнение зарисовок Подбор слов к картинкам. Выполнение поручений.
10.	Новый год.	3	Работа с картинками и табличками Работа с учебником Выполнение поручений
11.	Транспорт - наземный -воздушный -водный	5	Работа с картинками и табличками Зарисовки Работа с учебником. Игры.
12.	Улица. Домашний адрес.	3	Зарисовки Составление подписей к картинкам.
13.	Дорожные знаки	4	Зарисовки Работа с картинками и табличками.
14.	23 февраля -День защитника Отечества	3	Зарисовки. Подбор табличек к картинкам. Работа с учебником.
3 триместр	Наша Родина- Россия	3	Работа с картой. Работа с учебником.

15.			Работа с картинками и табличками
16.	8 Марта –женский день	3	Зарисовки. Подбор табличек к картинкам. Работа с учебником.
17.	Гимн, герб, флаг России	3	Зарисовки Работа с картинками и табличками
18.	Город	3	Зарисовки Работа с картинками и табличками Составление подписей к картинкам
18.	Профессии	3	Подбор табличек к картинкам. Работа с учебником Игры
19.	Адрес школы.	2	Зарисовки Работа с табличками.
20.	9 Мая-День Победы.	3	Зарисовки Работа с картинками и табличками Составление подписей к картинкам.
21.	Правила дорожного движения. Светофор.	4	Зарисовки Работа с картинками и табличками Составление подписей к картинкам

Всего:68часов.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л.

Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб. Дл 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений 1и 2 вида.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2021.-208с.:ил.ISBN 5-691-00633-9.

Федотова О.Н.

Окружающий мир[текст]: Учебник:1кл./О.Н Федотова, Г.В. Трафимоа, С.А. Трафимов. -М.: Академкнига/Учебник, 2021.

Презентация: “Части тела человека”, ”ПДД”