

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
*Пронина* Е.В. Пронина

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для обучающихся 4 А класса**

Учитель-разработчик:  
учитель нач. классов  
С.В. Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23г.  
Председатель МО *Хабирова* /И.В.Хабирова/

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

Специфика учебного предмета Ознакомлению с окружающим миром состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет по ознакомлению с окружающим миром помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебного предмета играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет по ознакомлению с окружающим миром вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения,

общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Основные содержательные линии учебного предмета ознакомлению с окружающим миром определены стандартом нового поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и общество», «Человек и природа».

**Цель программы** – формирование у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачи:**

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своем крае, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащимся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае);
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья;
- формировать у учащихся знания элементарных правил безопасного поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

**II Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе изучения природы устанавливается, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, какое влияние они оказывают на жизнь растений и животных, на характер и содержания сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека. Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, в озеленённом дворе и на улице. Каждый школьник должен знать, что охране подлежит вся природа. Он должен знать и профессии людей, призванных охранять природу. Усвоение этих общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Содержание курса природоведения используется также для патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей стремление охранять и приумножать природные богатства.

**Коррекционная направленность курса** связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно- практической);
- формирование речевого поведения;

- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний и умений.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки должны усваиваться в основном на уроках, под руководством учителя.

Формы и методы ознакомления детей с природой разнообразны. Наиболее типичные задания: описание предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений, сопоставление и сравнение предметов и др. При изучении курса ведущее место занимают *практические методы*, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Распределение часов на работу по основным разделам программы является примерным. Учитель имеет право изменять соотношение часов в рамках отведенного учебного времени на триместр в зависимости от возможностей учащихся.

Места проведения занятий разнообразны: на пришкольном участке, в парке, на улице, выставке, компьютерном классе и др. Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 30 часов. Преобладающей формой контроля выступают тестовые задания.

Занятия по ООМ тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Более основательному изучению и прочному усвоению, и закреплению программного материала способствует реализация межпредметных связей и особенно предметно-практического обучения. Предметная практическая деятельность обеспечивает неслышащим учащимся базу для изучения природы. На уроках предметно-практического обучения учащиеся овладевают понятиями, представлениями, словами, их выражающими, которые помогают им овладеть знаниями о природе. Создавая своими руками модели объектов, увиденных в природе, дети более полно и точно познают их, усваивают понятия.

### **IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### *1. Личностные результаты*

- 1) готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;
- 2) формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### *2. Метапредметные результаты(УДД)*

### *2.1 Регулятивные*

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

### *2.2 Коммуникативные*

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
7. Владеть навыками по основным видам письменных работ.
8. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
9. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
10. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
11. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
12. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
13. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
14. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

### *2.3 Познавательные*

1. Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
4. Усвоить правила обращения с книгой.
5. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.
6. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
7. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
8. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое

понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

9. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».

10 Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

11. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### *3. Предметные результаты*

- знать характерные признаки времен года в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе, особенности труда людей в связи с сезонными изменениями в своей местности

- строение, назначение термометра, особенности глобуса.

- простейшие физические свойства снега и льда

- названия и различия декоративных травянистых растений

- названия и различие местных растений: деревьев, кустарников, травянистых растений

- особенности различия деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных растений

- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени.

названия и различия комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями

- название и использование человеком растений поля, леса, луга, водоёма.

- особенности перелетных и зимующих птиц.

- названия и различия, разводимых в данной местности домашних животных.

- названия и различия диких животных (черви, членистоногие, земноводные пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).

- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их.

- измерять температуру воздуха с помощью термометра.

- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены.

- охранять свое здоровье от простудных заболеваний.

- в доступной форме охранять растения и животных

- ухаживать за комнатными растениями, выращивать растения одним из изученных способов.

- устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении.

- называть планеты Солнечной системы.

- называть материки и океаны, показывать их на карте.

- называть формы земной поверхности, полезные ископаемые.

- работать с картой.

- ориентирование на местности. Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта. Компас. Определение направлений по компасу.

## **V Содержание учебного предмета.**

1 триместр

Человек и общество

Здоровье человека.

Режим дня школьника

Правила безопасности жизнедеятельности (на дорогах, в лесу, разные времена года)

Живая и неживая природа.  
 Признаки предметов. Явления природы  
 Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений  
 Солнце – источник света и тепла для всего живого  
 Земля. Форма и величина Земли. Глобус как модель Земли  
 Географическая карта  
 Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

2 триместр  
 Осень. Признаки поздней осени.

Формы земной поверхности.  
 Равнина, овраг, холм, гора.  
 Меры борьбы с оврагами  
 Суша. Из чего состоит суша.

Полезные ископаемые  
 Вода на земле.  
 Водоёмы, типы водоёмов. Использование и охрана водоёмов  
 Вода и её свойства  
 Круговорот воды в природе.

3 триместр  
 Географическая карта и план. План местности. Масштаб. Компас

Географическая карта Наша Родина. Административные центры, областные центры.

Физическая карта России. Наша местность на карте области. Разнообразие природы нашей Родины на карте полушарий.

Карта природных зон России .Разнообразие природы нашей Родины (на Крайнем севере, в тундре)

Земля и другие небесные тела. Солнечная система. Планеты. Земля и другие небесные тела.  
 Планета Земля. Движения Земли. Звёзды. Созвездия. Изучение космоса человеком.  
 Растения и животные леса.  
 Растения и животные луга.  
 Растения и животные водоёма.  
 Охрана растений и животных в нашей области.  
 Ориентирование на местности. Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта.

### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Человек и общество Здоровье человека.	1	Беседа Выполнение практических заданий Просмотр диафильма с комментариями
2.	Режим дня школьника	1	Беседа Выполнение практических заданий Сравнение своего

			режима с общешкольным Просмотр диафильма с комментариями
3.	Правила безопасности жизнедеятельности (на дорогах, в лесу, разные времена года)	1	Работа с ИД Составление памятки «Осторожно! Дорога» Чертёж схемы безопасной дороги от школы до дома Выполнение тестовых заданий
4.	Живая и неживая природа. Признаки предметов. Явления природы	1	Беседа Презентация по теме урока Анализ наблюдений за погодой («Рабочая тетрадь» Заполнение таблицы.
5.	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	1	Сравнение погоды в учебнике и в нашей местности. Работа с ИД Заполнение таблицы «Времена года в нашем крае»
6.	Солнце – источник света и тепла для всего живого	1	Чтение текста Ответы на вопросы Наблюдение за солнцем в течение дня
7.	Земля. Форма и величина Земли. Глобус как модель Земли	1	Презентация по теме урока Проведение опыта с мячом Знакомство с глобусом Выполнение практических заданий
8.	Географическая карта	1	Знакомство с физической картой полушарий Выполнение практических заданий Работа с контурной картой полушарий
9.	Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Работа с картой и глобусом Выполнение заданий в контурной карте
	Всего :	9	
2 триместр		1	Беседа



1.	Осень. Признаки поздней осени.		Чтение текста Сравнительный анализ описанных явлений в тексте и в настоящее время Анализ наблюдений за погодой («Рабочая тетрадь») Составление рассказа о поздней осени
2.	Формы земной поверхности. Равнина, овраг, холм, гора. Меры борьбы с оврагами	2	Работа с ИД Чтение текста Ответы на вопросы Заполнение таблицы
3.	Суша. Из чего состоит суша.	2	Рассматривание рисунка Чтение текста Составление подписей к картинкам Выполнение практических заданий.
4.	Полезные ископаемые	1	Работа с коллекцией полезных ископаемых Чтение текста Заполнение таблицы Составление описания полезного ископаемого
5.	Вода на земле. Водоёмы, типы водоёмов. Использование и охрана водоёмов	2	Работа с картой полушарий и картой Ульяновской области Составление подписей к рисункам Чтение текста Заполнение таблицы «Водоёмы Ульяновской области»
6.	Вода и её свойства	1	Практические опыты с водой. Составление выводов по каждому опыту Выполнение зарисовок.
7.	Круговорот воды в природе.	1	Работа с ИД Демонстрация опыта Составление вывода Изображение схемы круговорота воды в природе

	Всего:	10	
3 триместр 1.	Географическая карта и план. План местности. Масштаб. Компас	1	Работа с ИД Чтение плана местности Составление карты местности Знакомство с работой компаса Практическая работа с компасом Определение направлений на местности по компасу
2.	Географическая карта Наша Родина. Административные центры, областные центры.	1	Презентация по теме урока Работа с картой Чтение рассказа
3.	Физическая карта России. Наша местность на карте области. Разнообразие природы нашей Родины. Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий.	1	Презентация по теме урока Работа с картой Заполнение таблицы Составление краткого рассказа о нашей местности
4.	Карта природных зон России Разнообразие природы нашей Родины (на Крайнем севере, в тундре, степях, лесах)	1	Работа с учебником С программой на ИД Выполнение заданий на контурной карте Составление рассказа об одной из природных зон
5.	Земля и другие небесные тела Солнечная система. Планеты	1	Работа с программой «Окружающий мир» (ИД) Рассказ учителя Тест по теме урока Разгадывание кроссворда
6.	Земля и другие небесные тела. Планета Земля. Движения Земли.  Звёзды. Созвездия. Изучение космоса человеком.	1	Чтение учебника Выполнение заданий на ИД Работа с контурной картой
7.	Растения и животные леса.	1	Работа с иллюстрациями Чтение текста Заполнение таблицы
8.	Растения и животные луга.	1	Работа с ИД Объяснительный

			рассказ учителя. Составление аппликации Рассказ по аппликации.
9.	Растения и животные водоёма	1	Чтение текста Подбор иллюстраций Разгадывание кроссворда Тест по теме урока
10.	Охрана растений и животных в нашей области.	1	Презентация по теме урока Выборочное чтение Составление рассказа об охране растений и животных в нашей области.
11.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта	1	Работа с учебником Выполнение заданий на ИД Практические задания на местности.
	Всего:	11	
	Итого:	30	

**Библиографический список:**

М.А.Зыкова

Окружающий мир 4 класс

Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся

В 2-х частях

М.Просвещение 2021г.