

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Рабочая программа
по предмету основы духовно - нравственного воспитания
для обучающихся 1А / класса

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1
От 19.08 2023г

Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В

Учителей-разработчик:
Красильникова О.Н

Ульяновск,
2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному воспитанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творчески адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс

развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

II. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство, либо только на общественные институты, прежде всего на школу, детские сады, либо только на семью. Человек существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению.

Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное это качественная потребность человека, признанная в этом мире. Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, педагогом, обществом и государством в целом.

Работая с обучающимися воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (в частности с глухими детьми), мы понимаем, из страны детства глухие дети уходят в большую жизнь, насыщенную радостями и страданиями, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладываются в раннем возрасте. Дети с нарушением слуха чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы. Проблему духовно-нравственного воспитания нужно решать уже в младшем возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства глухих детей, когда сердца открыты для добродетели. Учащиеся начальной школы

требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи и образовательного учреждения, той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Главная задача ОГКОУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87 для глухих детей: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности, нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

III. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свою малую Родину, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельности позиции.**

VI. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

V. Основные направления ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и Гимне
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к родному языку, к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни

России

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовка конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

IV. Тематическое планирование

Тема	Форма проведения
------	------------------

I триместр	
1. Памятные места нашего города.	Беседа, видеозапись экскурсии.
2. Страна, в которой мы живем Наша Родина - Россия	Рассматривание презентации, беседа, составление рассказа
3. Мои учителя	Беседа. Изготовление открытки. Составление поздравления.
4. Город, в котором я живу. Мой любимый уголок.	Презентация с пояснительным рассказом учителя.
5. Я и мои друзья	Диалог учащихся друг с другом, с учителем Игры: «Угадай, кто подошел» «Подбери подходящую карточку» «Угадай слова»
6. Волшебные слова	Сюжетно – ролевая «В гостях у волшебника». Составление коллективной памятки о дружбе
7. Мир профессий	Рассматривание презентации, беседа, отгадывание кроссворда.
II триместр	
1. «Азбука безопасности»	Просмотр фильма «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях». Сюжетно-ролевая игра «На улицах города»
2. Труд людей осенью в саду	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы
3. Мой режим дня	Просмотр фильма «Режим дня» Зарисовки Подвижная игра «Стадион»
4. «Мама- нет роднее слова!»	Рассматривание презентации. Написание письма. Составление поздравления с праздником.
5. «Овеянный славой флаг наш и герб». Символика Российской Федерации»	Ответы на вопросы. Зарисовки.
6. День рождения школы	Просмотр фильма о школе. Ответы на вопросы
7. Мы познаем мир с помощью органов чувств	Рассматривание презентации Ответы на вопросы.

	Опыты
8.Мастерская Деда Мороза	Ответы на вопросы. Изготовление игрушек.
9.Экскурсия в школьный музей	Беседа Зарисовки.
10.Дни воинской славы	Рассматривание презентации и иллюстраций Ответы на вопросы
11. Город, в котором я живу. Мой любимый уголок.	Просмотр презентации «Город, в котором я живу» Беседа Зарисовки
12.Аты – Баты, шли солдаты	Чтение рассказа Ответы на вопросы Игры
III триместр	Рассматривание иллюстрации Ответы на вопросы
1.Масленица - широкая	Зарисовки Игры
2.Мир профессий. Экспресс-игра «Город мастеров»	Составление небольшого рассказа по плану Зарисовки
3.Все начинается с мамы	Ответы на вопросы Составление небольшого рассказа по плану Зарисовки
4.Изготовление сувениров для пап и мам	Ответы на вопросы Изготовление сувениров
5.Путешествие в мир картин.	Работа по картинам Составление описания картин
6.Мой дом - моя семья. Занятия дома.	Работа с презентацией Ответы на вопросы Зарисовки
7. Семейные праздники. Дни рождения.	Ответы на вопросы Зарисовки
8. Человек поднялся небо. День космонавтики.	Рассматривание презентации Беседа Выставка рисунков

9.Святая Пасха	Рассматривание презентации Изготовление поделки к конкурсу
10.О трудолюбие. «Трудись не ленись»	Работа с презентацией Чтение пословиц и поговорок о труде

ШIV. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Е.Г. Речицкая А.Л.Филоненко-Алексеевна "Солнечный зайчик". - Москва: "Владос", 2000

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

III. Тематическое планирование

Тема	Форма проведения
I триместр	
1. Памятные места нашего города.	Беседа, видеозапись.
2. Страна, в которой мы живем Наша Родина - Россия	Рассматривание презентации, беседа, составление рассказа
3. Мои учителя	Беседа. Изготовление открытки. Составление поздравления.
4. Город, в котором я живу. Мой любимый уголок.	Презентация с пояснительным рассказом учителя.
5. Я и мои друзья	Диалог учащихся друг с другом, с учителем Игры: «Угадай, кто подошел» «Подбери подходящую карточку» «Угадай слова»
6. Волшебные слова	Сюжетно – ролевая «В гостях у волшебника». Составление коллективной памятки о дружбе
7. Мир профессий	Рассматривание презентации, беседа, отгадывание кроссворда.
II триместр	
1. «Азбука безопасности»	Просмотр фильма «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях».

	Сюжетно-ролевая игра «На улицах города»
2.Труд людей осенью в саду	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы
3. Мой режим дня	Просмотр фильма «Режим дня» Зарисовки Подвижная игра «Стадион»
4.«Мама- нет роднее слова!»	Рассматривание презентации. Написание письма. Составление поздравления с праздником.
5.«Овеянный славой флаг наш и герб». Символика Российской Федерации»	Ответы на вопросы. Зарисовки.
6.День рождения школы	Просмотр фильма о школе. Ответы на вопросы
7.Мы познаем мир с помощью органов чувств	Рассматривание презентации Ответы на вопросы. Опыты
8.Мастерская Деда Мороза	Ответы на вопросы. Изготовление игрушек.
9.Экскурсия в школьный музей	Беседа Зарисовки.
10.Дни воинской славы	Рассматривание презентации и иллюстраций Ответы на вопросы
11. Город, в котором я живу. Мой любимый уголок.	Просмотр презентации «Город, в котором я живу» Беседа Зарисовки
12.Аты – Баты, шли солдаты	Чтение рассказа Ответы на вопросы Игры
III триместр	Рассматривание иллюстрации Ответы на вопросы
1.Масленица - широкая	Зарисовки Игры
2.Мир профессий. Экспресс-игра «Город мастеров»	Составление небольшого рассказа по плану Зарисовки
3.Все начинается с мамы	Ответы на вопросы Составление небольшого рассказа по плану Зарисовки

4.Изготовление сувениров для пап и мам	Ответы на вопросы Изготовление сувениров
5.Путешествие в мир картин.	Работа по картинам Составление описания картин
6.Мой дом - моя семья. Занятия дома.	Работа с презентацией Ответы на вопросы Зарисовки
7. Семейные праздники. Дни рождения.	Ответы на вопросы Зарисовки
8. Человек поднялся небо. День космонавтики.	Рассматривание презентации Беседа Выставка рисунков
9.Святая Пасха	Рассматривание презентации Изготовление поделки к конкурсу
10.О трудолюбие. «Трудись не ленись»	Работа с презентацией Чтение пословиц и поговорок о труде

IV. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Е.Г. Речицкая А.Л.Филоненко-Алексеевна "Солнечный зайчик". - Москва: "Владос".