


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

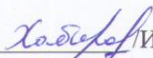
Согласовано
Заместитель директора по УР
 С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Е.В. Пронина

Рабочая программа
по математике
для обучающихся 2 А класса

Учитель-разработчик:
учитель нач. классов
С.В. Малова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР.
Протокол № 1
от 29.08.23г
Председатель МО  И.В.Хабирова/

г.Ульяновск
2023г.

I Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

Цель программы – создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

Формирование понятия о натуральном числе.

Формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 100.

Формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры.

Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты.

Формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Знать нумерацию чисел в пределах 100.

Уметь выполнять арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).

Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.

Уметь решать типы задач на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, а также задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление на равные части, на деление по содержанию, на краткое сравнение.

Составлять краткую запись условия.

Составлять задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).

Составлять задачи по рисунку.

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, на умножение и деление со скобками и без скобок.

Знать названия геометрических фигур, измерять, чертить отрезки и геометрические фигуры.

Знать меры длины, массы, времени (определение с точностью до часа), соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами.

II Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объём математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Во 2-ом классе продолжается изучение чисел от 1 до 100.

В 1 триместре дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие – умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении.

Во 2-ом триместре продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступить к изучению действия деления, так как деление – действие обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 3-ем триместре изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

Дети продолжают решать простые задачи, в том числе на нахождение суммы одинаковых слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление на равные части, на деление по содержанию, на краткое сравнение.

При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на уроках ППО и ООМ.

Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный.

III Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет математика занимает одно из главных мест в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов. Из них 8 часов составляют проверочные работы: 4 контрольные работы, 4 часа самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступает письменный опрос.

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

-готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения;
- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

проверять работу по образцу, по результату.

оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

2.2. Коммуникативные:

понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

уметь задавать вопросы и отвечать на них.

уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

уметь задавать вопросы познавательного характера.
оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
владеть навыками по основным видам письменных работ.

2.3 Познавательные:

выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

2.3 Предметные результаты:

знать нумерацию чисел в пределах 100.

уметь выполнять арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).

уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.

уметь решать типы задач на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, а также задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление на равные части, на деление по содержанию, на краткое сравнение.

составлять краткую запись условия.

составлять задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).

составлять задачи по рисунку.

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, на умножение и деление со скобками и без скобок.

знать названия геометрических фигур, измерять, чертить отрезки и геометрические фигуры.

знать меры длины, массы, времени (определение с точностью до часа), соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами.

V Содержание учебного предмета.

1 триместр

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Задачи изученных типов с числами в пределах 100.

Составление краткой записи условия.

Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Решение уравнений.

Умножение.

Нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения.

Названия чисел при умножении. Перестановка сомножителей. Таблица умножения на 2,3,4,5.

Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.

Геометрический материал:

квадрат, прямоугольник, треугольник.
Измерение и вычерчивание отрезков.
Измерение сторон многоугольников.
Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

2 триместр

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Умножение (продолжение)

Таблица умножения на 6,7,8,9.

Умножение на 1,0.

Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

Меры времени: час.

Определение времени по часам (с точностью до часа).

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Деление.

Понятие о делении на равные части.

Название и обозначение действия деления.

Названия чисел при делении.

3 триместр

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Задачи на деление на равные части

Задачи на деление по содержанию.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника.

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.

Решение простейших уравнений.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Задачи на кратное сравнение.

Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметические действия (в одно действие).

Составление краткой записи условия.

Составление задач.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
-----------------	------------------------------	--------------	---------------------------------------

1 триместр	Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи изученных типов с числами в пределах 100. Составление краткой записи условия.	8	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Составление краткой записи Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа Составление задачи из рассыпного текста Составление задачи по рисунку Добавление числовых данных в готовый текст задачи
	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Решение уравнений.	8	Устный счёт Восприятие поручений на слух Повторение правил Решение уравнений Прочтение уравнений
	Умножение. Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Названия чисел при умножении. Перестановка сомножителей. Таблица умножения на 2,3,4,5.	8	Счёт группами (отвлечённый и с опорой на предметы) Составление примера на основе практических операций или зарисовок Запись сложения умножением Запись умножением примера: по 2 взять 3 раза Выполнение зарисовок Замена сложения умножением Замена умножения сложением
	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	8	Драматизация условия задачи Составление краткой записи Составление решения Составление задачи по готовому рисунку
	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	8	Знакомство с единицей измерения – метром.

			<p>Измерение длины класса шагами, сантиметровой линейкой, метровой линейкой</p> <p>Составление вывода об удобстве измерения класса метровой линейкой.</p> <p>Выполнение практических упражнений (разведение рук на 1 м, черчение на глаз отрезка в 1 м, проверка отрезка с помощью линейки, счёт шагов)</p> <p>Сравнение единиц измерения</p> <p>Упражнения по отмериванию отрезков и расстояний</p> <p>Выполнение заданий на преобразование мер</p>
	<p>Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Измерение и вычерчивание отрезков.</p> <p>Измерение сторон многоугольников.</p>	8	<p>Нахождение геометрических фигур среди изображений других фигур, окружающих предметов.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Составление квадрата (прямоугольника) из других фигур</p> <p>Нахождение фигур в рисунках</p> <p>Измерение и вычерчивание фигур по заданным разделам</p> <p>Дочерчивание фигур</p> <p>Сравнение фигур</p>
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
	Всего	50ч.	
2 триместр	<p>Числа от 1 до 100 (продолжение)</p> <p>Умножение(продолжение)</p> <p>Таблица умножения на 6,7,8.9.</p> <p>Умножение на 1,0.</p> <p>Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих</p>	15	<p>Счёт группами (отвлечённый и с опорой на предметы)</p> <p>Составление примера на основе практических операций или зарисовок</p> <p>Запись сложения умножением</p>

	два, три действия (со скобками и без скобок).		Запись умножением примера: по 2 взять 3 раза Выполнение зарисовок Замена сложения умножением Замена умножения сложением Решение примеров в 2, 3 действия со скобками и без скобок
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	9	Выполнение практических действий по инструкции учителя Составление рисунка Составление краткой записи, решения.
	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр и их соотношение	8	Выполнение практических упражнений (разведение рук на 1 м, черчение на глаз отрезка в 1 м, проверка отрезка с помощью линейки, счёт шагов) Сравнение единиц измерения Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний Выполнение заданий на преобразование мер
	Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).	5	Расположение стрелок циферблата по инструкции учителя. Ответы на вопросы, связанные с режимом детей. Запись времени. Решение задач Перечисление событий, произошедших за час. Сравнение часа и минуты.
	Числа от 1 до 100 (продолжение) Деление. Понятие о делении на равные части. Название и обозначение действия деления. Названия чисел при делении. Таблица умножения и	15	Задания на сравнения множества предметов или их изображений, преобразование равных количеств в неравные. Решение практических задач Запись примеров Коллективное прочтение

	соответствующие случаи деления.		<p>примера</p> <p>Работа со схематическими рисунками</p> <p>Работа с прямоугольником, разделённым на квадраты</p> <p>Сравнение видов задач.</p> <p>Решение примеров на умножение и деление</p> <p>Игры «Молчанка», «Кто лучше считает?»</p> <p>Решение примеров цепочкой.</p> <p>Составление примеров по заданному ответу.</p>
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
	Итого:	54ч.	
3 триместр	Задачи на деление на равные части.	5	<p>Чтение задачи</p> <p>Разбор её содержания</p> <p>Отделение известного от неизвестного</p> <p>Анализ текста задачи, выполнение зарисовки</p> <p>Составление краткой записи</p> <p>Выбор действия для решения задачи</p> <p>Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа</p> <p>Составление задачи из рассыпного текста</p> <p>Составление задачи по рисунку</p>
	Задачи на деление по содержанию.	5	<p>Чтение задачи</p> <p>Разбор её содержания</p> <p>Отделение известного от неизвестного</p> <p>Анализ текста задачи, выполнение зарисовки</p> <p>Составление краткой записи</p> <p>Выбор действия для решения задачи</p> <p>Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа</p> <p>Составление задачи из</p>

			<p>рассыпного текста</p> <p>Составление задачи по рисунку</p>
	<p>Нахождение неизвестных компонентов при умножении.</p>	5	<p>Повторение правил</p> <p>Решение уравнений</p> <p>Запись и решение уравнений по словесной формулировке</p> <p>Прочтение уравнений</p>
	<p>Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.</p>	5	<p>Выполнение практических упражнений (разведение рук на 1 м, черчение на глаз отрезка в 1 м, проверка отрезка с помощью линейки, счёт шагов)</p> <p>Сравнение единиц измерения</p> <p>Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний</p> <p>Выполнение заданий на преобразование мер</p>
	<p>Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника.</p>	8	<p>Составление квадрата (прямоугольника) из других фигур</p> <p>Нахождение фигур в рисунках</p> <p>Измерение и вычерчивание фигур по заданным разделам</p> <p>Дочерчивание фигур</p> <p>Сравнение фигур</p>
	<p>Числа от 1 до 100 (продолжение)</p> <p>Деление на 1.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	5	<p>Выполнение практических упражнений</p> <p>Запись примера</p> <p>Сравнение делимого и частного.</p> <p>Решение примеров со скобками и без скобок.</p>
	<p>Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.</p> <p>Решение простейших уравнений.</p>	6	<p>Повторение правил</p> <p>Решение уравнений</p> <p>Запись и решение уравнений по словесной формулировке</p> <p>Прочтение уравнений</p>

	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	4	Выполнение практических действий по инструкции учителя Составление рисунка Составление краткой записи, решения.
	Задачи на кратное сравнение.	4	Выполнение практических заданий (на сравнение предметных множеств) Иллюстрация задачи рисунком, чертежом Сравнение задач.
	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметические действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.	5	Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Составление краткой записи Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа Составление задачи из рассыпного текста Составление задачи по рисунку
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
	Всего:	54ч.	
	Итого:	158ч.	

Библиографический список:

Н.Ф.Слезина

Математика

Учебник для 2 класса школ глухих и слабослышащих

М.Просвещение 2021г.