

Областное государственное казённое образовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
Проф. Е.В. Прошина  
01.09.2023г.

Рабочая программа  
по математике  
для обучающихся 1А / класса

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и  
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1  
От 29.08. 2023г

Председатель МО Хабирова Хабирова И.В

Учителей-разработчик:  
Красильникова О.Н

Ульяновск,  
2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**Цель программы** - создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

**Основные задачи** данного курса:

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Данный предмет имеет коррекционную направленность. На уроках математики осуществляется: побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием, формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ, максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка, развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности), мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного), памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания), повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя), формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 1/ классе отведено по 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 126 часов. Из них 4 часа составляют 4 проверочные работы.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание знаково-символических средств представления информации;
- способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге;

#### ***Коммуникативные***

- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи;
- умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;

- способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение);

### ***Познавательные***

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

### ***Предметные результаты:***

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знать последовательность чисел от 1 до 100;
- знать состав чисел от 1 до 100;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры;
- знать меры длины (сантиметр и дециметр).

## **V.Содержание учебного предмета.**

### **I триместр**

**Числа от 1 до 10.** Названия чисел. Работа с вопросом сколько? Понятие «столько же». Понятия «больше», «меньше». Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение групп предметов.

Понятия «много» и «один» Цифра 1.

Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.

Число 3. Состав числа. Цифра 3.

Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =

Число 5. Письмо цифры 5. Число 4. Письмо цифры 4.

Числа 1 – 5. Сравнение чисел. Знаки <, >, =

Число 6. Письмо цифры 6.

Число 7. Письмо цифры 7.

Число 8. Письмо цифры 8.

Число 9. Письмо цифры 9.

Число 10. Письмо цифры 10.

Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.

Числа от 1 до 10. Счёт по одному и группами.

Количественный и порядковый счёт.

Число 0.

**Состав чисел 2 – 5**

Состав чисел 5 – 10

**Сложение и вычитание в пределах 10.** Прибавление и вычитание 1. Прибавление и вычитание 2. Прибавление и вычитание 3. Прибавление и вычитание 4. Прибавление и вычитание 5. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.

Решение примеров

Вида  $5 + \dots = 8$

Вида  $2 + 3 + 4 = \dots$

$$9 - 2 - 7 =$$

$$7 - 4 + 2 =$$

$$\dots - 2 = 8$$

$$6 = \dots + \dots$$

Составление примеров по ситуации. Составление примеров по рисунку.

## II триместр

Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел.

Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел.

Десятичный состав чисел 11 - 20.

Сложение и вычитание в пределах 20-ти.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Решение примеров вида  $10 + 1$ ;

вида  $2 + 13$

вида  $16 - 6$

вида  $16 - 12$

вида  $(5 + 5) + 3$

$$16 - (3 + 7)$$

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Решение примеров вида  $9 + 2$

$$8 + 3$$

$$7 + 4$$

$$6 + 5$$

$$4 + \dots = 12$$

Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток.

Решение примеров вида  $11 - 2$ ;  $12 - 3$

$13 - 4$ ;  $14 - 5$

$15 - 6$ ;  $16 - 7$

$17 - 8$ ;  $18 - 9$

$20 - 9$ .

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы.

Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

### III триместр

Числа от 1 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100.

Нумерация круглых десятков в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.

Сравнение чисел от 21 до 100

Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы:  $28 + 1 =$ ;  $45 - 1 =$ .

Сложение и вычитание круглых десятков:  $30 + 40 =$ ;  $90 - 70 =$ .

Прибавление единиц к круглым десяткам:  $20 + 4$ ;  $5 + 30$ .

Вычитание типа  $45 - 5$ .

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток:  $52 + 4$ ;  $78 - 3$ .

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа:  $24 + 30$ ;  $45 - 20$ .

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  $42 + 17$ ;  $59 - 31$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение)

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

Числа от 1 до 100

(продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9 + 5$ ;  $11 - 4$  (повторение).  $29 + 7$ ;  $30 - 8$

$34 - 8$ .

$28 + 34$ ;  $50 - 17$ ;  $51 - 12$ .

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и

уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.  
 Меры длины: сантиметр, дециметр  
 Геометрический материал: отрезок

### VI. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>I триместр</b>		2	
1	<b>Числа от 1 до 10</b> Названия чисел. Работа с вопросом сколько? Понятие «столько же» Понятия «больше», «меньше» Понятия «больше», «меньше», «столько же» Сравнение групп предметов.		Счёт предметов Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения Игра «Угадай число»
2	Понятия «много» и «один» Цифра 1.	1	Выполнение поручений (возьми, покажи, раскрась, нарисуй) Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения
3	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Выполнение поручений (возьми, покажи, раскрась, нарисуй)
4	Число 3. Состав числа. Цифра 3.	1	Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения Счёт предметов Выполнение поручений Сравнение чисел Письменные упражнения
5	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =	1	Счёт предметов Заполни домики Составление примеров по рисунку, по ситуации Устные и письменные упражнения
6	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Счёт предметов



			Выполнение поручений Сравнение чисел Решение примеров в пределах 4
7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Счёт предметов Выполнение поручений Сравнение чисел Игра «Угадай число» Решение примеров в пределах 4
8	Числа 1 – 5. Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$	1	Счёт предметов Заполни пропущенные цифры Сравнение чисел Работа с математическим набором Письменные упражнения
9	Число 6. Письмо цифры 6.	1	Счёт предметов Выполнение заданий по устным и письменным инструкциям педагога Сравнение чисел Решение примеров
10	Число 7. Письмо цифры 7	1	Счёт предметов Заполни домики Работа с математическим набором Решение примеров Письменные упражнения
11	Число 8. Письмо цифры 8.	1	Заполни домики Работа с цифровым набором Игра «Угадай число» Составление примеров пол карточкам «Домино»
12	Число 9. Письмо цифры 9.	1	Игра «Называй – не зевай» Составь пример Работа с математическим набором Работа по учебнику.
13	Число 10. Письмо цифры 10.	1	Счёт предметов Игра «Найди цифре своё место»

			Сравнение чисел Составление примеров по карточкам домино
14	Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.	2	Счёт прямой и обратный по одному от заданного числа Игра «Найди цифре своё место» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам домино
15	Числа от 1 до 10. Счёт по одному и группами.	2	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Игра «Кто быстрее» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам, по ситуации, по рисунку
16	Количественный и порядковый счёт.	2	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Выполнение поручений Игра «По порядку становись» Устные и письменные задания
17	Число 0.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Выполнение заданий по устным и письменным инструкциям. Составление и решение примеров
18	<b>Состав чисел 2 - 5</b>	2	Работа с математическим набором Выполнений заданий по устным и письменным инструкциям педагога Составление примеров Работа в тетрадях
19	Состав чисел 5 - 10	2	Работа с математическим набором Выполнений заданий по

			устным и письменным инструкциям педагога Составление примеров Работа в тетрадях
20	<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b> Прибавление и вычитание 1.	3	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или – Запиши цифры словами
20.1	Прибавление и вычитание 2.	1	
20.2	Прибавление и вычитание 3.	1	
20.3	Прибавление и вычитание 4.	1	
20.4	Прибавление и вычитание 5.	1	
20.5	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.	2	
21	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.	1	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или – Запиши цифры словами Заполни пропущенные цифры
22	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.	1	
23	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.	1	
24	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.	1	
25	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.	1	
26	Решение примеров Вида $5 + \dots = 8$ Вида $2+3+4 = \dots$ $9 - 2 - 7 =$ $7 - 4 + 2 =$ $\dots - 2 = 8$ $6 = \dots + \dots$	1	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или –
27	Составление примеров по ситуации.  Составление примеров по рисунку.	2	Счёт по одному и группами Запиши числа по порядку Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры
<b>II тримес</b>		2	Работа демонстрационным с

тр 1	Числа от 11 до 20 Название и последовательность чисел.		материалом. Счёт по одному, о два Найди и заполни пропущенные числа. Подбор к количеству предметов цифры
2	Чтение и запись чисел.	4	Устный счёт Выполнение поручений. Расположи цифры по порядку. Работа в тетрадях
3	Сравнение чисел.	2	Устный счёт Выполнение поручений по устной инструкции. Выполнение заданий в тетрадях: Поставь знаки Напиши число меньше 13, но больше 11.
4	Количественный и порядковый счёт.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях
5	Десятичный состав чисел 11 - 20.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Обведи 11 клеток. Нарисуй 15 кружков. Запиши число. Работа в тетрадях
6	Сложение и вычитание в пределах 20-ти. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $10 + 1$ ; вида $2 + 13$ вида $16 - 6$ вида $16 - 12$ вида $(5 + 5) + 3$	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях

	16 - (3 + 7)		
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Решение примеров вида $9 + 2$ $8 + 3$ $7 + 4$ $6 + 5$ $4 + \dots = 12$	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
8	Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток. Решение примеров вида $11 - 2$ ; $12 - 3$ $13 - 4$ ; $14 - 5$ $15 - 6$ ; $16 - 7$ $17 - 8$ ; $18 - 9$ $20 - 9$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
9	<b>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</b> Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ) Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.	3	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
<b>III</b> <b>Тримес</b> <b>тр</b> <b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100.</b> Название и последовательность чисел в пределах 100. Нумерация круглых десятков в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2	Работа с демонстрационным материалом. Устный счёт Найди и заполни пропущенные числа. Подбор цифры и названия числа Назови «соседей» числа Расположи цифры по порядку.

			Работа в тетрадях
2	Сравнение чисел от 21 до 100	2	Устный счёт Выполнение поручений по устной инструкции. Выполнение заданий в тетрадях: Поставь знаки Напиши цифру. Придумай и напиши число.
3	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Покажи 25 число. Найди 62 страницу. Запиши число. Запиши, сколько в числе единиц и сколько десятков. Работа в тетрадях
4	Количественный и порядковый счёт по одному и группами.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях
5	Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы: $28+1=$ ; $45-1=$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
6	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40=$ ; $90-70=$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Работа с математическим лото Запись примеров по

			устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
7	Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$ ; $5+30$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
8	Вычитание типа $45-5$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
9	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток: $52+4$ ; $78-3$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
10	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$ ; $45-20$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
11	Сложение и вычитание	2	Устный счёт

	двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$ ; $59-31$ .		Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
12	Название чисел при сложении и вычитании.	1	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическими таблицами Решение примеров Работа в тетрадях
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Устный счёт Восприятие поручений на слух Объяснение новой темы Решение уравнений
14	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение) Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.	2	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
15	Числа от 1 до 100 (продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток. Случаи сложения и вычитания вида: $9 + 5$ ; $11 - 4$ (повторение). $29 + 7$ ; $30 - 8$ $34 - 8$ . $28 + 34$ ; $50 - 17$ ; $51 - 12$ .	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях



16	Название чисел при сложении и вычитании.	1	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическими таблицами Решение примеров Работа в тетрадях
17	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Устный счёт Восприятие поручений на слух Объяснение новой темы Решение уравнений
18	Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.	1	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа Составление задачи из рассыпного текста Составление задачи по рисунку Добавление числовых данных в готовый текст задачи
19	Меры длины: сантиметр, дециметр	1	Знакомство с единицами измерения Сравнение единиц измерения Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний
20	Геометрический материал: отрезок	1	Называние линий. Нахождение линий на окружающих предметах. Упражнения

			на измерение и черчение отрезков заданной длины. Нахождение отрезков в геометрических фигурах
--	--	--	---

**VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. В.Б.Сухова. Математика. подготовительный класс. - Москва: Просвещение.
2. Развитие элементарных математических представлений И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Издательство МОЗАИКА\_СИНТЕЗ Москва.
3. Тетрадь с математическими заданиями С.И.Волкова, Н.Н.Столярова Москва издательство «Просвещение».