

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Рабочая программа
по предмету математика
для обучающихся 1Б класса

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1
От 09.08 2023г
Председатель МО Хабирова Хабирова И.В

Учителей-разработчик:
Красильникова О.Н

Ульяновск,
2023 г.

I. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Цель программы - создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Основные задачи данного курса:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;

- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты; формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (БУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные БУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Данный предмет имеет коррекционную направленность. На уроках математики осуществляется: побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием, формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ, максимальное использование сохранённых анализаторов ребёнка, развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности), мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного), памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания), повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя), формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в 1 классе отведено по 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 126 часов. Из них 4 часа составляют 4 проверочные работы.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Базовые учебные действия (БУД):

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные результаты:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные результаты:

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.
- Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

V. Содержание учебного предмета.

I триместр.

Числа от 1 до 10. Названия чисел. Работа с вопросом сколько? Понятие «столько же». Понятия «больше», «меньше». Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение групп предметов.

Понятия «много» и «один» Цифра 1.

Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.

Число 3. Состав числа. Цифра 3.

Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =

Число 5. Письмо цифры 5. Число 4. Письмо цифры 4.

Числа 1 – 5. Сравнение чисел. Знаки <, >, =

Число 6. Письмо цифры 6.

Число 7. Письмо цифры 7.

Число 8. Письмо цифры 8.

Число 9. Письмо цифры 9.

Число 10. Письмо цифры 10.

Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.

Числа от 1 до 10. Счёт по одному и группами.

Количественный и порядковый счёт.

Число 0.

Состав чисел 2 – 5

Состав чисел 5 – 10

Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитание 1.

Прибавление и вычитание 2. Прибавление и вычитание 3. Прибавление и

вычитание 4. Прибавление и вычитание 5. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6. Перестановка

слагаемых в случаях прибавления числа 7. Перестановка слагаемых в случаях

прибавления числа 8. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа

9. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.

Решение примеров

Вида $5 + \dots = 8$

Вида $2 + 3 + 4 = \dots$

$9 - 2 - 7 =$

$7 - 4 + 2 =$

$\dots - 2 = 8$

$6 = \dots + \dots$

Составление примеров по ситуации. Составление примеров по рисунку.

II триместр.

Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел.

Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел.

Десятичный состав чисел 11 - 20.

Сложение и вычитание в пределах 20-ти.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Решение примеров вида $10 + 1$;

вида $2 + 13$

вида $16 - 6$

вида $16 - 12$

вида $(5 + 5) + 3$

$16 - (3 + 7)$

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Решение примеров вида $9 + 2$

$8 + 3$

$7 + 4$

$6 + 5$

$4 + \dots = 12$

Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток.

Решение примеров вида $11 - 2$; $12 - 3$

$13 - 4$; $14 - 5$

$15 - 6$; $16 - 7$

$17 - 8$; $18 - 9$

$20 - 9$.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы.

Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

III триместр.

Числа от 1 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100.

Нумерация круглых десятков в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.

Сравнение чисел от 21 до 100

Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы: $28 + 1 =$; $45 - 1 =$.

Сложение и вычитание круглых десятков: $30 + 40 =$; $90 - 70 =$.

Прибавление единиц к круглым десяткам: $20 + 4$; $5 + 30$.

Вычитание типа $45 - 5$.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток: $52 + 4$; $78 - 3$.

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение)

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

Числа от 1 до 100

(продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток.

Случаи сложения и вычитания вида: $9 + 5$; $11 - 4$ (повторение). $29 + 7$; $30 - 8$
 $34 - 8$.

$28 + 34$; $50 - 17$; $51 - 12$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Меры длины: сантиметр, дециметр

Геометрический материал: отрезок

VI. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
I триместр 1	Числа от 1 до 10 Названия чисел. Работа с вопросом сколько? Понятие «столько же» Понятия «больше», «меньше» Понятия «больше», «меньше», «столько же» Сравнение групп предметов.	1	Счёт предметов Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения Игра «Угадай число»
2	Понятия «много» и «один» Цифра 1.	1	Выполнение поручений (возьми, покажи, раскрась, нарисуй) Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения
3	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Выполнение поручений (возьми, покажи, раскрась, нарисуй) Наглядно-практическая деятельность
4	Число 3. Состав числа. Цифра 3.	1	Устные и письменные упражнения Счёт предметов Выполнение поручений

			Сравнение чисел Письменные упражнения
5	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =	1	Счёт предметов Заполни домики Составление примеров по рисунку, по ситуации Устные и письменные упражнения
6	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Счёт предметов Выполнение поручений Сравнение чисел Решение примеров в пределах 4
7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Счёт предметов Выполнение поручений Сравнение чисел Игра «Угадай число» Решение примеров в пределах 4
8	Числа 1 – 5. Сравнение чисел. Знаки <, >, =	1	Счёт предметов Заполни пропущенные цифры Сравнение чисел Работа с математическим набором Письменные упражнения
9	Число 6. Письмо цифры 6.	1	Счёт предметов Выполнение заданий по устным и письменным инструкциям педагога Сравнение чисел Решение примеров
10	Число 7. Письмо цифры 7	1	Счёт предметов Заполни домики Работа с математическим набором Решение примеров Письменные упражнения
11	Число 8. Письмо цифры 8.	1	Заполни домики Работа с цифровым набором Игра «Угадай число» Составление примеров пол карточкам «Домино»

12	Число 9. Письмо цифры 9.	1	Игра «Называй – не зевай» Составь пример Работа с математическим набором Работа по учебнику.
13	Число 10. Письмо цифры 10.	1	Счёт предметов Игра «Найди цифре своё место» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам домино
14	Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.	1	Счёт прямой и обратный по одному от заданного числа Игра «Найди цифре своё место» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам домино
15	Числа от 1 до 10. Счёт по одному и группами.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Игра «Кто быстрее» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам, по ситуации, по рисунку
16	Количественный и порядковый счёт.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Выполнение поручений Игра «По порядку становись» Устные и письменные задания
17	Число 0.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Выполнение заданий по устным и письменным инструкциям. Составление и решение примеров
18	Состав чисел 2 - 5	1	Работа с математическим

			набором Выполнений заданий по устным и письменным инструкциям педагога Составление примеров Работа в тетрадях
19	Состав чисел 5 - 10	1	Работа с математическим набором Выполнений заданий по устным и письменным инструкциям педагога Составление примеров Работа в тетрадях
20	Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитание 1.	1	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или – Запиши цифры словами
20.1	Прибавление и вычитание 2.	1	
20.2	Прибавление и вычитание 3.	1	
20.3	Прибавление и вычитание 4.	1	
20.4	Прибавление и вычитание 5.	1	
20.5	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.	1	
21	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.	1	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или – Запиши цифры словами Заполни пропущенные цифры
22	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.	1	
23	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.	1	
24	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.	1	
25	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.	1	
26	Решение примеров Вида $5 + \dots = 8$ Вида $2+3+4= \dots$ $9 - 2 - 7 =$ $7 - 4 + 2 =$ $\dots - 2 = 8$ $6 = \dots + \dots$	4	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или –
27	Составление примеров по	3	Счёт по одному и

	ситуации. Составление примеров по рисунку.	3	группами Запиши числа по порядку Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры
II тримес тр.		3	Работа с демонстрационным материалом. Счёт по одному, о два Найди и заполни пропущенные числа. Подбор к количеству предметов цифры
1	Числа от 11 до 20 Название и последовательность чисел.		
2	Чтение и запись чисел.	3	Устный счёт Выполнение поручений. Расположи цифры по порядку. Работа в тетрадях
3	Сравнение чисел.	5	Устный счёт Выполнение поручений по устной инструкции. Выполнение заданий в тетрадях: Поставь знаки Напиши число меньше 13, но больше 11.
4	Количественный и порядковый счёт.	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях
5	Десятичный состав чисел 11 - 20.	3	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Обведи 11 клеток. Нарисуй 15 кружков. Запиши число. Работа в тетрадях

6	Сложение и вычитание в пределах 20-ти. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $10 + 1$; вида $2 + 13$ вида $16 - 6$ вида $16 - 12$ вида $(5 + 5) + 3$ $16 - (3 + 7)$	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Решение примеров вида $9 + 2$ $8 + 3$ $7 + 4$ $6 + 5$ $4 + \dots = 12$	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
8	Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток. Решение примеров вида $11 - 2$; $12 - 3$ $13 - 4$; $14 - 5$ $15 - 6$; $16 - 7$ $17 - 8$; $18 - 9$ $20 - 9$.	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
9	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ) Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.	5	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
III тримес	Числа от 1 до 100. Название и последовательность	2	Работа с демонстрационным

тр. 1	чисел в пределах 100. Нумерация круглых десятков в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.		материалом. Устный счёт Найди и заполни пропущенные числа. Подбор цифры и названия числа Назови «соседей» числа Расположи цифры по порядку. Работа в тетрадях
2	Сравнение чисел от 21 до 100	2	Устный счёт Выполнение поручений по устной инструкции. Выполнение заданий в тетрадях: Поставь знаки Напиши цифру. Придумай и напиши число.
3	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Покажи 25 число. Найди 62 страницу. Запиши число. Запиши, сколько в числе единиц и сколько десятков. Работа в тетрадях
4	Количественный и порядковый счёт по одному и группами.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях
5	Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы: $28+1=$; $45-1=$.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с

			помощью таблицы. Работа в тетрадях
6	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40=$; $90-70=$.	4	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
7	Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$.	4	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
8	Вычитание типа $45-5$.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
9	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
10	Прибавление и вычитание круглых десятков из	2	Устный счёт Восприятие названия

	двузначного числа: $24+30$; $45-20$.		чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
11	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$.	4	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
12	Название чисел при сложении и вычитании.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическими таблицами Решение примеров Работа в тетрадях
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	3	Устный счёт Восприятие поручений на слух Объяснение новой темы Решение уравнений
14	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение) Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.	2	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
15	Числа от 1 до 100 (продолжение) Изучение	2	Устный счёт Восприятие названия

	<p>сложения и вычитания с переходом через десяток. Случаи сложения и вычитания вида: 9 + 5; 11-4 (повторение). 29+7; 30-8 34-8. 28+34; 50-17; 51 - 12.</p>		<p>чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях</p>
16	<p>Название чисел при сложении и вычитании.</p>	2	<p>Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическими таблицами Решение примеров Работа в тетрадях</p>
17	<p>Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.</p>	1	<p>Устный счёт Восприятие поручений на слух Объяснение новой темы Решение уравнений</p>
18	<p>Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.</p>	1	<p>Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа Составление задачи из рассыпного текста Составление задачи по рисунку Добавление числовых данных в готовый текст задачи</p>
19	<p>Меры длины: сантиметр, дециметр</p>	1	<p>Знакомство с единицами измерения Сравнение единиц измерения</p>

			Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний
20	Геометрический материал: отрезок	1	Называние линий. Нахождение линий на окружающих предметах. Упражнения на измерение и черчение отрезков заданной длины. Нахождение отрезков в геометрических фигурах

VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

1. Больших И. В. Математика. 1 класс (для глухих обучающихся). - Москва: Просвещение, 2023
2. Математика Т.В.Алышева Москва «Просвещение».
3. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы Издательство «Учитель» Волгоград.
4. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 класс О.А. Захарова Москва Академкнига - Учебник.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Развитие элементарных математических представлений И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва.
7. Тетрадь с математическими заданиями С.И.Волкова, Н.Н.Столярова Москва издательство «Просвещение» .
8. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова Издательство КАРО Санкт -Петербург .