

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Рабочая программа
по предмету математика
для обучающихся 1А класса

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1
От 29.08 2023г
Председатель МО Хабирова Хабирова И.В

Учителей-разработчик:
Красильникова О.Н

Ульяновск,
2023 г.

I. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы - создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Основные задачи данного курса:

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения

математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Данный предмет имеет коррекционную направленность. На уроках математики осуществляется: побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием, формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ, максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка, развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности), мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного), памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания), повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя), формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в 1 классе отведено по 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 126 часов. Из них 4 часа составляют 4 проверочные работы.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание знаково-символических средств представления информации;
- способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге;

Коммуникативные

- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи;
- умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение);

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

Предметные результаты:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- знать последовательность чисел от 1 до 100
- знать состав чисел от 1 до 100;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры.
- знать меры длины (сантиметр и дециметр).

V. Содержание учебного предмета.

I триместр

Числа от 1 до 10. Названия чисел. Работа с вопросом сколько? Понятие «столько же». Понятия «больше», «меньше». Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение групп предметов.

Понятия «много» и «один» Цифра 1.

Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.

Число 3. Состав числа. Цифра 3.

Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =

Число 5. Письмо цифры 5. Число 4. Письмо цифры 4.

Числа 1 – 5. Сравнение чисел. Знаки <, >, =

Число 6. Письмо цифры 6.

Число 7. Письмо цифры 7.

Число 8. Письмо цифры 8.

Число 9. Письмо цифры 9.

Число 10. Письмо цифры 10.

Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.

Числа от 1 до 10. Счёт по одному и группами.

Количественный и порядковый счёт.

Число 0.

Состав чисел 2 – 5

Состав чисел 5 – 10

Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитание 1. Прибавление и вычитание 2. Прибавление и вычитание 3. Прибавление и вычитание 4. Прибавление и вычитание 5. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.

Решение примеров

Вида $5 + \dots = 8$

Вида $2+3+4= \dots$

$$9 - 2 - 7 =$$

$$7 - 4 + 2 =$$

$$\dots - 2 = 8$$

$$6 = \dots + \dots$$

Составление примеров по ситуации. Составление примеров по рисунку.

II триместр

Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел.

Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел.

Десятичный состав чисел 11 - 20.

Сложение и вычитание в пределах 20-ти.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Решение примеров вида $10 + 1$;

вида $2 + 13$

вида $16 - 6$

вида $16 - 12$

вида $(5 + 5) + 3$

$$16 - (3 + 7)$$

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Решение примеров вида $9 + 2$

$$8 + 3$$

$$7 + 4$$

$$6 + 5$$

$$4 + \dots = 12$$

Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток.

Решение примеров вида $11 - 2$; $12 - 3$

$$13 - 4; 14 - 5$$

$$15 - 6; 16 - 7$$

$$17 - 8; 18 - 9$$

$$20 - 9.$$

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы.

Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

III триместр

Числа от 1 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100. Нумерация круглых десятков в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.

Сравнение чисел от 21 до 100

Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы: $28+1=$; $45-1=$.

Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40=$; $90-70=$.

Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$.

Вычитание типа $45-5$.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$.

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение)

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

Числа от 1 до 100

(продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток.

Случаи сложения и вычитания вида: $9+5$; $11-4$ (повторение). $29+7$; $30-8$
 $34-8$.

$28+34$; $50-17$; $51-12$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Меры длины: сантиметр, дециметр

Геометрический материал: отрезок

VI. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Кол-	Виды учебной
---	------------------------------	------	--------------

раздела , темы		во часов.	деятельности обучающихся.
I тримес тр		1	Счёт предметов Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения Игра «Угадай число»
1	Числа от 1 до 10 Названия чисел. Работа с вопросом сколько? Понятие «столько же» Понятия «больше», «меньше» Понятия «больше», «меньше», «столько же» Сравнение групп предметов.		
2	Понятия «много» и «один» Цифра 1.	1	Выполнение поручений (возьми, покажи, раскрась, нарисуй) Наглядно-практическая деятельность Устные и письменные упражнения
3	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Выполнение поручений (возьми, покажи, раскрась, нарисуй) Наглядно-практическая деятельность
4	Число 3. Состав числа. Цифра 3.	1	Устные и письменные упражнения Счёт предметов Выполнение поручений Сравнение чисел Письменные упражнения
5	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =	1	Счёт предметов Заполни домики Составление примеров по рисунку, по ситуации Устные и письменные упражнения
6	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Счёт предметов Выполнение поручений Сравнение чисел Решение примеров в пределах 4
7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Счёт предметов Выполнение поручений

			Сравнение чисел Игра «Угадай число» Решение примеров в пределах 4
8	Числа 1 – 5. Сравнение чисел. Знаки <, >, =	1	Счёт предметов Заполни пропущенные цифры Сравнение чисел Работа с математическим набором Письменные упражнения
9	Число 6. Письмо цифры 6.	1	Счёт предметов Выполнение заданий по устным и письменным инструкциям педагога Сравнение чисел Решение примеров
10	Число 7. Письмо цифры 7	1	Счёт предметов Заполни домики Работа с математическим набором Решение примеров Письменные упражнения
11	Число 8. Письмо цифры 8.	1	Заполни домики Работа с цифровым набором Игра «Угадай число» Составление примеров по карточкам «Домино»
12	Число 9. Письмо цифры 9.	1	Игра «Называй – не зевай» Составь пример Работа с математическим набором Работа по учебнику.
13	Число 10. Письмо цифры 10.	1	Счёт предметов Игра «Найди цифре своё место» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам домино
14	Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счёт.	1	Счёт прямой и обратный по одному от заданного числа

			Игра «Найди цифре своё место» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам домино
15	Числа от 1 до 10. Счёт по одному и группами.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Игра «Кто быстрее» Сравнение чисел Составление примеров по карточкам, по ситуации, по рисунку
16	Количественный и порядковый счёт.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Выполнение поручений Игра «По порядку становись» Устные и письменные задания
17	Число 0.	1	Счёт прямой и обратный по одному и группами от заданного числа Выполнение заданий по устным и письменным инструкциям. Составление и решение примеров
18	Состав чисел 2 - 5	1	Работа с математическим набором Выполнений заданий по устным и письменным инструкциям педагога Составление примеров Работа в тетрадях
19	Состав чисел 5 - 10	1	Работа с математическим набором Выполнений заданий по устным и письменным инструкциям педагога Составление примеров Работа в тетрадях
20	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Счёт по одному и группами

	Прибавление и вычитание 1.		Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или – Запиши цифры словами
20.1	Прибавление и вычитание 2.	1	
20.2	Прибавление и вычитание 3.	1	
20.3	Прибавление и вычитание 4.	1	
20.4	Прибавление и вычитание 5.	1	
20.5	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.	1	Запиши + или – Запиши цифры словами
21	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.	1	Счёт по одному и группами
22	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.	1	Составление и решение примеров по рисунку, ситуации
23	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.	1	Послушай и запиши примеры
24	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.	1	Запиши + или –
25	Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.	1	Запиши цифры словами Заполни пропущенные цифры
26	Решение примеров Вида $5 + \dots = 8$ Вида $2+3+4= \dots$ $9 - 2 - 7 =$ $7 - 4 + 2 =$ $\dots - 2 = 8$ $6 = \dots + \dots$	4	Счёт по одному и группами Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры Запиши + или –
27	Составление примеров по ситуации. Составление примеров по рисунку.	3 3	Счёт по одному и группами Запиши числа по порядку Составление и решение примеров по рисунку, ситуации Послушай и запиши примеры
II тримес тр. 1	Числа от 11 до 20 Название и последовательность чисел.	3	Работа с демонстрационным материалом. Счёт по одному, о два Найди и заполни пропущенные числа. Подбор к количеству предметов цифры

2	Чтение и запись чисел.	3	Устный счёт Выполнение поручений. Расположи цифры по порядку. Работа в тетрадях
3	Сравнение чисел.	5	Устный счёт Выполнение поручений по устной инструкции. Выполнение заданий в тетрадях: Поставь знаки Напиши число меньше 13, но больше 11.
4	Количественный и порядковый счёт.	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях
5	Десятичный состав чисел 11 - 20.	3	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Обведи 11 клеток. Нарисуй 15 кружков. Запиши число. Работа в тетрадях
6	Сложение и вычитание в пределах 20-ти. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $10 + 1$; вида $2 + 13$ вида $16 - 6$ вида $16 - 12$ вида $(5 + 5) + 3$ $16 - (3 + 7)$	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Решение примеров вида $9 + 2$ $8 + 3$ $7 + 4$	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Работа с математическим

	$6 + 5$ $4 + \dots = 12$		лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
8	Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток. Решение примеров вида $11 - 2$; $12 - 3$ $13 - 4$; $14 - 5$ $15 - 6$; $16 - 7$ $17 - 8$; $18 - 9$ $20 - 9$.	6	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
9	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ) Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.	5	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
III триместр. 1	Числа от 1 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100. Нумерация круглых десятков в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2	Работа с демонстрационным материалом. Устный счёт Найди и заполни пропущенные числа. Подбор цифры и названия числа Назови «соседей» числа Расположи цифры по порядку. Работа в тетрадях
2	Сравнение чисел от 21 до 100	2	Устный счёт Выполнение поручений по устной инструкции. Выполнение заданий в

			тетрадах: Поставь знаки Напиши цифру. Придумай и напиши число.
3	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Покажи 25 число. Найди 62 страницу. Запиши число. Запиши, сколько в числе единиц и сколько десятков. Работа в тетрадях
4	Количественный и порядковый счёт по одному и группами.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях
5	Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы: $28+1=$; $45-1=$.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
6	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40=$; $90-70=$.	4	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Составление примеров Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
7	Прибавление единиц к круглым десяткам:	4	Устный счёт Восприятие названия

	20+4; 5+30.		чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
8	Вычитание типа 45-5.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
9	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток: 52+4; 78-3.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
10	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: 24+30; 45-20.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
11	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 42+17; 59-31.	4	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции

			Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
12	Название чисел при сложении и вычитании.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическими таблицами Решение примеров Работа в тетрадях
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	3	Устный счёт Восприятие поручений на слух Объяснение новой темы Решение уравнений
14	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение) Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.	2	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
15	Числа от 1 до 100 (продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток. Случаи сложения и вычитания вида: $9 + 5$; $11 - 4$ (повторение). $29 + 7$; $30 - 8$ $34 - 8$. $28 + 34$; $50 - 17$; $51 - 12$.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
16	Название чисел при сложении и вычитании.	2	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическими таблицами Решение примеров

			Работа в тетрадях
17	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Устный счёт Восприятие поручений на слух Объяснение новой темы Решение уравнений
18	Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.	1	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа Составление задачи из рассыпного текста Составление задачи по рисунку Добавление числовых данных в готовый текст задачи
19	Меры длины: сантиметр, дециметр	1	Знакомство с единицами измерения Сравнение единиц измерения Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний
20	Геометрический материал: отрезок	1	Называние линий. Нахождение линий на окружающих предметах. Упражнения на измерение и черчение отрезков заданной длины. Нахождение отрезков в геометрических фигурах

VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

1. Больших И. В. Математика. 1 класс (для глухих обучающихся). - Москва: Просвещение, 2023
2. Математика Т.В.Алышева Москва «Просвещение».
3. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы Издательство «Учитель» Волгоград .
4. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 класс О.А. Захарова Москва Академкнига - Учебник.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Развитие элементарных математических представлений И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва 2009г
7. Тетрадь с математическими заданиями С.И.Волкова, Н.Н.Столярова Москва издательство «Просвебщение» .
8. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях Е.А.Екжанова,О.А.Фроликова Издательство КАРО Санкт -Петербург.