

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87».

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева С.П.* Воробьева С.П.



Пронина Е.В.

07.09.2023г.

Рабочая программа  
по развитию восприятия и воспроизведения устной  
речи (индивидуальные занятия)  
для 5 А/ класса  
на 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы -  
учитель-дефектолог Хабирова И.В.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании м/о учителей  
начальных классов, ФСР и ПСУР  
Протокол №1 от 29.08.2023  
Председатель МО Хабирова И.В.

г. Ульяновск  
2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г №1023, предусматривающей Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ФАОП ООО (вариант 1.2).

-СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

-Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ

### **Цель коррекционно-развивающего курса**

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей, также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

### **Задачи курса:**

- формирование у глухих школьников речевого слуха,
- создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи,
- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов;
- формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» реализуется на индивидуальных занятиях как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики

систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала слухозрительно и на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и или индивидуальных слуховых аппаратов, что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухозрительный. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время Дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

*Обучение произношению* направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные

программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико – интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

*Изучаемые разделы и темы:* Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах: аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь); аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть); смычных и щелевых: к – х, к – г – х; звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь; твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.; аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь); аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть); смычных и щелевых: к – х, к – г – х; и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др. Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения. Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Календарное планирование осуществляется по полугодиям, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухо-речевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия

речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи относятся к коррекционно-развивающей области и включён во внеурочную деятельность ФАООП ООО (вариант 1.2) и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на учащегося.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.**

#### **1. Личностные результаты:**

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; наличие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнёров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
- умения выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться различными типами электроакустической аппаратуры, включая индивидуальные слуховые аппараты.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

#### **2. Метапредметные результаты (УУД)**

##### **2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;
- готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

##### **2.2 Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;
- развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков);
- развитие умений участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

- развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
- развитие понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;
- развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

### **2.3 Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно- познавательными задачам и ее применение;
- осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;
- осуществление поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.

### **3.Предметные результаты:**

- освоение глухими обучающимся знаньевого компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;
- развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух(с помощью слуховых аппаратов), исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний,
- создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха; развитие слухозрительного восприятия фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера,
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию; овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи; овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

## **Содержание учебного курса.**

### **1 триместр**

Обследование произносительных навыков и речевого развития.

**Тема: Первое сентября. Летний отдых.**

Первого сентября дети снова пришли в школу.

Здра(в)ствуй, родная школа!

Здра(в)ствуйте, учителя!

Здра(в)ствуйте, одноклассники.

Звенит звонок.

Ученики с волнением входят в класс.

Все ли дети пришли в школу?

Все ли хорошо отдохнули?

С новыми силами за радостный труд.

**ЗАДАНИЯ.**

- Расскажи о главном в рассказе.
- Прочитай рассказ.
- Сколько предложений в рассказе?
- Сколько слов в первом ( втором, третьем ) предложении.

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

- Какое время года наступило?
- Какое время года прошло?
- Ты доволен (довольна) летним отдыхом?
- Первого сентября начинается новый учебный год.
- Все ли ребята пришли в школу?
- Кто не пришёл?
- Кого нет?
- Скоро будет звонок.
- Звенит звонок.

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

- Где ты отдыхал(а) летом?
- С кем ты отдыхал(а) летом?
- Чем ты занималась во время летних каникул?
- Назови своё самое любимое занятие летом.
- Ты была на море?
- Ты ходила на Волгу?
- С кем из ребят вашего класса ты встречалась летом?
- Ты доволен (довольна) летним отдыхом?
- Тебе понравилось, как ты провела летние каникулы?

**ЗАДАНИЯ.**

- Напиши небольшой рассказ о том, как ты отдыхала летом?

**Тема: Мой класс.**

Текст.

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали стол и парты. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей . Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Вопросы по тексту.

Текст.

Саша взял цветные карандаши и стал рисовать. Он нарисовал голубое чистое небо. На небе солнышко. На первом плане Саша нарисовал синим карандашом реку. Два мальчика ловят рыбу. Ребята плавают и загорают. А на втором плане , за рекой, Саша нарисовал лес.

Вопросы по тексту.

Фразы.

- Проветри класс (комнату).
- Открой форточку (окно, дверь ... ).
- Зачем ты открыл форточку?
- Чтобы проветрить класс.
- Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс. (вытер доску, открыл форточку ... )
- Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха.
- Возьми цветные карандаши (простой карандаш) и нарисуй картинку.
- Зачем ты взял цветные карандаши?
- Тебе нужны цветные карандаши?
- Попроси у ... цветные карандаши(простой карандаш ... ).

**Тема: Сезонные изменения в природе.**

Наступила золотая осень. Вянут цветы. Желтеет трава.

На деревьях листья становятся жёлтыми, красными. Ветер срывает листья с деревьев и сметает их в разноцветные кучи. Птицы улетают в тёплые края.  
**ЗАДАНИЯ.**

- Составь предложение со словом золотая.
- Составь предложение со словосочетанием в тёплые края.
- Прочитай рассказ.
- Прочитай третье предложение.
- Составь предложение из слов ветер, с, деревьев, листья, срывает.

Текст № 2.

После знойного лета наступила осень. Уже улетели на юг ласточки. В дальний путь готовятся дикие гуси, журавли.

Небо часто затянуто облаками, тучами. Всё чаще идёт мелкий, осенний дождь. Холодный ветер срывает с деревьев листья.

**ЗАДАНИЯ.**

- Составь предложение со словом ласточки.
- Составь предложение со словосочетанием осенний дождь.
- Придумай предложение об осенней погоде.
- Придумай предложение о летней погоде.
- Прочитай рассказ.
- Перескажи рассказ.

## 2 триместр

**Тема: Сезонные изменения в природе (продолжение).**

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

- Тебе нравится осень.
- Наступила золотая осень.
- Кончилось жаркое лето.
- Скоро придёт зима.
- С деревьев опадают жёлтые, красные листья.
- Холодный ветер срывает листья с деревьев.
- Какое сейчас время года?
- Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице? ( в комнате?)
- Сегодня есть ветер?
- Сегодня ветер тёплый? (холодный, прохладный)
- Сегодня ветер сильный? ( слабый).
- Сегодня небо голубое. (серое, покрыто тучами.)
- По небу плывут облака.
- Часто идёт осенний мелкий дождь.
- Идёт дождь.
- Перелётные птицы улетают на юг. (в тёплые края).

**Тема: Спорт.**

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

- В какой спортивной секции ты занимаешься?
- Я занимаюсь в секции по плаванию.
- Я не занимаюсь ни в какой секции?
- Кто твой тренер?
- Ты устаёшь после тренировки?
- Приходи вовремя.

Тема: Спорт.

Словарь.

Секция, секция по футболу ( по плаванию, по баскетболу), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опозданий, Мы любим спорт.



Словарь: секция по плаванию; записались в секцию; бассейн, тренер, плавать в бассейне, плавать разными стилями; участвовать в соревнованиях; занял третье место; поздравить с победой.

Примерный текст:

Ребята пятого класса записались в секцию по плаванию. Они ходят в бассейн после уроков. Тренера зовут Зоя Павловна. Она учит ребят плавать разными стилями. Недавно были соревнования, и ребята тоже участвовали в них. Сережа занял третье место. Весь класс поздравил его с победой.

Текст.

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Тема. Уроки физкультуры.

1. В спортивном зале много гимнастических снарядов: конь, канат, гимнастическая лесенка, маты, кольца.

2. На уроке физкультуры мы выполняем гимнастические и акробатические упражнения, лазаем, бегаем, прыгаем, играем.

3. Лёгкая атлетика – это ходьба и бег, прыжки и метание.

4. Назови, какие ты знаешь виды спорта.

5. Каких чемпионов страны ты знаешь?

6. Какие спортивные соревнования проводятся у нас в школе?

7. Кого из ребят школы ты считаешь лучшим спортсменом?

Текст «Тренировки».

1. Серёжа ходит в секцию по баскетболу.

2. Тренера зовут Евгений Семенович.

3. Тренер строгий.

4. Евгений Семенович не разрешает опаздывать на тренировки.

5. Серёжа старается не опаздывать на тренировки.

6. Тренировка начинается ровно в три часа.

7. Серёжа приходит на тренировку вовремя.

Задания к тексту:

1. В какую секцию ходит Серёжа?

2. Как зовут тренера?

3. Евгений Семёнович разрешает опаздывать на тренировки?

4. Во сколько начинается тренировка?

**Тема: Новый год. В гостях.**

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

- Поздравляю тебя (вас) с наступающим Новым годом.

- Желаю здоровья и долгих лет жизни.

- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в Новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

Текст. Новый год на пороге.

Приближался любимый детский праздник – Новый год. А елка стояла в углу и грустила. Оля посмотрела на елку и предложила:

– А давайте украсим ее не только шарами, но и сами сделаем игрушки.

Ребята согласились. Каждый из них взял ножницы, краски и цветную бумагу. Работали дети с удовольствием. Вскоре яркие, красочные украшения были готовы. Ребята с гордостью повесили на елку свои работы. Елка сверкала и светилась.

Наступил праздник. Ребята надели маскарадные костюмы и отправились к елке. Они пели, танцевали и водили хоровод. Ну и, конечно же, к ребятам пришел Дедушка Мороз с долгожданными подарками.

Вопросы по тексту.

- Как вы думаете, какой приближается праздник?
- Почему вы так решили?
- Чем заняты ребята?
- Посмотрите внимательно и назовите, какие елочные украшения у них получаются?
- Чем пользуются дети во время работы?
- Они работают с удовольствием или нет?
- Какие у них получились украшения? (Разноцветные, яркие, забавные, красочные).
- Куда они повесили свои игрушки?
- Как дети проводили праздник?
- Во что они были одеты?
- Какой сюрприз ждал их в конце праздника?

Словарь.

Тема. Новый год. Каникулы.

Текст. Новый год.

Наступил новый год. Наступил 2022 (две тысячи двадцать второй) год. Красивая ёлка стояла в школьном зале на третьем этаже. Она была большая, пушистая и очень нарядная. На каждой ветке сверкали игрушки, горели разноцветные лампочки. В зале было много ребят. Все плясали, играли, пели песни, читали стихи. Дед Мороз раздавал детям конфеты и подарки. Дед Мороз и Снегурочка вместе с ребятами веселились, играли, плясали. Этот день был радостный и весёлый.

**ЗАДАНИЯ.**

1. Разбери слово СНЕГУРОЧКА по составу.
2. Вставь подлежащее в предложение На ёлку к ребятам пришли ... .
3. Вставь сказуемое в предложение Дед Мороз ... детям подарки.

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО – ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА**

- Сегодня мороз. ( сильный мороз, холодно )
- Трещит мороз.
- На улице трещит мороз.
- Выпал снег.
- Идёт снег.
- Сейчас идёт снег.
- Земля покрыта снегом ( снежным ковром ).
- На ветках деревьев лежит снег.
- Всё вокруг покрыто снегом.
- Какая была ёлка в школе ( дома )?
- У тебя дома была ёлка?
- Большая пушистая ёлка. (маленькая).
- Какие у тебя дома на ёлке висели ёлочные игрушки?
- Шары, фонарики, бусы, разноцветные лампочки.
- Новый год.
- Какой наступил год?
- Наступил 2022 ( две тысячи двадцать второй) год.
- Послушай и отгадай загадку:  
Зимой и летом одним цветом.

**Тема «Зима»**

Текст. ЗИМА.

Пришла холодная зима. Затрещали морозы. Нарядила зима все деревья в белые платья. На лесных полянах зима положила снежные ковры. В школьном дворе девочки слепили снеговика. А рядом мальчики построили снежную крепость. Любят ребята зимой кататься на санках, на лыжах, на коньках. Никакой мороз им не страшен.

**ЗАДАНИЯ.**

1. Образуй однокоренные слова от слов зима, мороз, снег .
2. Образуй прилагательные от существительных

зима, мороз, снег.

3. Подбери однокоренные существительные к прилагательным зимний, морозный, снежный, лыжный, холодный.

### 3 триместр

#### Тема «Магазин».

Текст.

Серёжа пришёл в магазин покупать ручку. Он попросил продавца:

- Покажите, пожалуйста, ручку.

Продавец показал две ручки и сказал:

- Выбери.

Серёжа выбрал одну ручку и попробовал, как она пишет.

Он сказал:

- Я возьму эту ручку. Она хорошо пишет.

Серёжа спросил у продавца:

- Сколько стоит эта ручка?

Продавец ответил:

- 3 рубля 35 копеек.

Серёжа заплатил деньги за ручку.

Продавец дал Серёже чек и ручку

Серёжа взял ручку и довольный пошёл домой.

#### ЗАДАНИЯ.

- Вставь в предложение сказуемое. Серёжа ... в магазин.
- Вставь в предложение подлежащее ... дал Серёже ручку.
- Вставь в предложение дополнение Серёжа взял ... .
- Вставь в предложение обстоятельство Серёжа пришёл в ... .
- Разбери слово покупать (заплатил) по составу.
- Подбери однокоренные слова к слову покупать.
- Подбери однокоренные глаголы к существительным покупка, продавец.

#### ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА,

1. Тебе нужна ручка, тетрадь, линейка?
2. У тебя есть ручка, тетрадь, линейка?
3. Попроси маму купить тебе ручку, тетрадь, линейку.
4. Ты ходил в магазин?
5. Ты пойдёшь в магазин?
6. Я пойду в книжный магазин. Я хочу купить ручку.
7. Я пойду в овощной магазин. Мне нужно купить яблоки.
8. Я пойду в универсам. Я хочу посмотреть джинсы.
9. Сколько стоит ... ?
10. Что ты купил?
11. Купи, пожалуйста, ... .
12. Далеко ли магазин?
13. Где ближайший магазин?
14. Ближайший магазин за углом, напротив, близко, недалеко.

#### Тема «Здоровье»

Текст № 1.

Была зима. На улице был мороз. Наташа гуляла. Она простудилась. У неё заболело горло. Мама взяла бинт и вату. Она завязала девочке горло. Мама дала Наташе горячее молоко с маслом. Наташа скоро будет здорова.

Текст №2.

Марина заболела. Ей нездоровилось. У неё насморк и кашель, болит голова. Мама поставила Марине градусник. Через 10 минут мама посмотрела на градусник и увидела, что у дочки высокая температура. Мама вызвала врача. Врач послушал девочку и выписал лекарство. Он

сказал, что у Марины грипп. Мама купила лекарство в аптеке. Марина принимала лекарство и скоро выздоровела. Врач дал ей справку, что она здорова.

Задания.

- Образуй однокоренные слова от слова заболел
- Подбери однокоренное прилагательное к существительному здоровье
- Разбери слово заболел по составу.

Текст № 3.

Серёжа заболел. Одноклассники написали Серёже SMS «Сережа, как твоё здоровье? Когда ты поправишься? Мы в среду придём тебя навестить. Что тебе принести?» Твои друзья.

Задания.

- Кто болен в вашем классе?
- Вы узнали о его здоровье?
- Когда ... придёт в школу?
- Подбери однокоренные глаголы к существительным друзья, письмо.
- Найди в предложении Одноклассники написали Серёже письмо. подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО – ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

- Как ты себя чувствуешь?
- Я чувствую себя хорошо.
- Мне нездоровится.
- Я здорова.
- У меня кружится голова.
- У меня болит голова.
- Купи в аптеке лекарство, (бинт, вату).
- Где ближайшая аптека?
- Попроси маму, бабушку, сестру купить таблетки.
- Ты был у врача?
- Ты ходил к врачу?
- Что сказал врач?
- Ты взял у врача справку?
- Тебе уже можно ходить в школу?
- Когда ты был у врача?
- Чем ты болел?
- Я болел гриппом.
- У меня был грипп.
- У меня бала ангина.
- Попроси у врача справку.
- Принеси от врача справку.
- Возьми градусник (термометр).
- Измерь температуру.
- Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру.
- Какая у тебя температура?
- У меня нормальная температура.
- У меня высокая (повышенная) температура.
- Кто у вас в классе болеет?
- У нас все здоровы.
- У нас в классе болеет ... .
- Спроси у Лены, как её здоровье?
- Спроси у Даши, как она себя чувствует?
- Напиши маме SMS и узнай, как её здоровье?

**Тема «Весна»**

Стихотворение.

Зиме конец!  
Летит скворец.  
И звонко распевает  
« Пришла весна!  
Красна, ясна!  
Смотрите, как всё тает».

Задания.

- О чём это стихотворение?
- О ком это стихотворение?
- Тебе стихотворение нравится?
- Вспомни другие стихотворения о весне.

Текст № 1.

Наступила весна. Тает снег. Бегут ручьи. Ярче светит солнышко. На деревьях появляются зелёные листочки. Ребята ждут птиц. Они уже сделали скворечник и повесили его на самое высокое дерево.

Задания.

- Какое время года наступило?
- Как ты думаешь, какая это весна?
- Зачем ребята сделали скворечник?
- Откуда прилетят скворцы?

**ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО – ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА**

- Как изменяется природа весной?
- Какие птицы прилетают с юга?
- Ты больше любишь весну или зиму?
- Стало тепло.
- Снег тает (растаял)
- Появляются зелёные листочки.
- Листья зелёные.
- На деревьях зелёные листья.
- Прилетают птицы.
- С юга прилетают птицы.
- Прилетели скворцы, грачи, ласточки, журавли.
- Ты сделал скворечник?

**Тема «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью».**

- Составь предложение по образцу.
- Вставь в предложение подлежащее (сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.)
- Разбери слово по составу.
- Образуй однокоренные слова от слов снег, зима, мороз, боль, летят.
- Образуй прилагательное, (глагол) от существительного весна, боль.
- Найди в предложении подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение.
- Найди площадь прямоугольника, у которого стороны равны 3 и 5 сантиметров.
- Составь задачу по рисунку.
- Найди произведение, частное, разность, сумму чисел
- Прочитай дроби  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$ , Назови числитель знаменатель.

**Тема. Лето. Будем знакомы.**

Текст.

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едете отдыхать?
- Да. Хочу попутешествовать по горам.

- А я еду на море. По-моему летом надо отдыхать только на море.
- Не согласен. Лучший отдых-путешествие по горам.

#### ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА

- Будем знакомы.
- Мы знакомы.
- А мы не знакомы.
- Вы знакомы?
- Мы уже знакомы.
- Давайте знакомиться.
- Мы уже познакомились.
- Мы ещё не познакомились.
- Очень приятно.
- Очень приятно было с тобой познакомиться. (поговорить, встретиться)
- Как ты хочешь провести свой отдых? (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения).
- Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году?
- Спроси у ..., куда он собирается.
- Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу).
- Я никуда не собираюсь.
- Я согласен (я не согласен).-
- Я согласен с тобой. (с ним, с ней)
- Я согласен с тем, что... .
- Я не согласен с тем, что ... .
- Сколько интересного можно узнать во время путешествия.
- Давай совершим куда-нибудь путешествие.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр			
1.	Обследование произносительной стороны речи.	1ч	Оформление профиля произношения
2.	Тема1: «Школьная жизнь»	7ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Драматизация диалога Различение поручений Работа с рассыпным текстом Распознавание словаря
3.	Тема 2: «Летний отдых	9 ч	Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
4.	Тема 3: «Мой класс»	10 ч	Различение словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
5.	Тема 4: «Сезонные изменения в природе»	6 ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Диалог Различение поручений

			Восприятие текста на слух Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
2 триместр			
6.	Тема 4: «Сезонные изменения в природе» (продолжение)	5 ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Диалог Различение поручений Восприятие текста на слух Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
7	Тема 5: «Спорт»	11 ч	Распознавание словаря Опознавание теста-диалога Распознавание предложений текста Распознавание вопроса Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
8.	Тема. «Новый год»	5 ч	Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
9.	Контрольная работа за 1-ое полугодие	1 ч	Различение словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
10.	Тема 6: «Зима»	11 ч	Различение словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
3 триместр			
11	Обследование произносительной стороны речи.	1ч	Оформление профиля произношения
12.	Тема 7: «Магазин»	12ч	Различение словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
13.	Тема 8: «Здоровье»	10 ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Диалог Различение поручений Восприятие текста на слух Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
14.	Тема 9: «Весна»	8 ч	Различение словосочетаний, вопросов

			по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
15.	Тема. «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью»	2 ч	Распознавание словаря Опознавание теста-диалога Распознавание предложений текста Распознавание вопроса Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
16.	Тема. «Скоро лето»	2 ч	Различение словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
17.	Контрольная работа за 2-ое полугодие	1 ч	
	Итого:	99 ч	

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ.высш. пед. Учеб. Заведений. / А.Д. Гонеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
3. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. Гос. Пед.ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Образование, 1997.
4. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.: Просвещение, 1981.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г №1023

#### **Учебники**

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М. «Владос», 2004
2. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи. М., «Просвещение», 2005
3. Крупенчук О.И.. Уроки логопеда. Издательский дом «Литера», 2007

#### **Интернет-ресурсное обеспечение учебно-методического комплекса**

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>  
Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>  
Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями



здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find\\_me=&page=3](http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3)

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

4. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

5. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

#### **Оборудование учебного процесса**

1. Интерактивная модель Фенек;
2. Интерактивный пол;
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»;
4. Мультимедийное оборудование;
5. Одеяло с утяжелителем;
6. Персональный компьютер;
7. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера;
8. Ширма «Пеппи».
9. Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу «Верботон ВТ 42»
10. Вибростол к электроакустической аппаратуре «Верботон ВТ 42»
11. Инфракрасная ЗУА «Свифт»

