

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87».

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева Воробьева С.П.



Рабочая программа
по развитию восприятия и воспроизведения устной
речи (индивидуальные занятия)
для 10 А класса
на 2023-2024 учебный год.

Разработчик программы -
учитель-дефектолог Хабирова И.В.

Рассмотрено и утверждено
на заседании м/о учителей
начальных классов, ФСР и ПСУР
Протокол №1 от 29.08.2023
Председатель МО Хабирова И.В.

г. Ульяновск
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г №1023, предусматривающей Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ФАОП ООО (вариант 1.2).

-СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

-Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ

Цель коррекционно-развивающего курса

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей, также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Задачи коррекционно-развивающего курса

- формирование у глухих школьников речевого слуха,
- создание на этой базе качественной новой слухозрительной основы восприятия устной речи,
- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеречевого контекстов;
- формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала слухозрительно и на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и или индивидуальных слуховых аппаратов, что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение

произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» реализуется на индивидуальных занятиях как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю индивидуальной работы. Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. Дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модулирующей силы голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмики – интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов – слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз – слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Изучаемые разделы и темы: Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах: аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь); аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть); смычных и щелевых: к – х, к – г – х; звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь; твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.; аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь); аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть); смычных и щелевых: к – х, к – г – х; и других сложных по артикуляции звуков: л – р ,

ль – й, ш – щ, и – й, и др. Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения. Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведения им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале и в конце учебного года проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи относятся к коррекционно-развивающей области и включён во внеурочную деятельность ФАООП ООО (вариант 1.2) и планируются из расчёта 2-х часов в неделю на учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

1. Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
 - желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; наличие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи;
 - умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
 - умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
 - умения выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
 - развитие желания и умений постоянно пользоваться различными типами электроакустической аппаратуры, включая индивидуальные слуховые аппараты.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
 - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

2. Метапредметные результаты (УУД)

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:

– принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

– готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

2.2 Коммуникативные универсальные учебные действия:

– развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

– развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков);

– развитие умений участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

– развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

– развитие понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;

– развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

– выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

2.3 Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно- познавательными задачами и ее применение;

– осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

– осуществление поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.

3. Предметные результаты

- освоение глухими обучающимися знающего компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

- развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух (с помощью слуховых аппаратов), исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний,

- создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха; развитие слухозрительного восприятия фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера,

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию; овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи; овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Содержание коррекционного курса.

1 триместр

Тема 1: «Осень» - 7 час

Словарь:

приметы осени, день короче ночи, «бабье лето», свежо, ветер свищет, пронизывает до костей, обрывать, уносить, полакомиться, кисть рябины, на деревьях разноцветные листья, листья опадают, люди собирают урожай.

Фразы и вопросы:

1. Назови приметы осени.
2. Какие птицы зимуют у нас?
3. Сравни, чем отличается осенняя погода от летней.
4. «Бабье лето» бывает осенью или летом?
5. Продолжи: Исчезли насекомые: бабочки,
6. Назови одним словом: Тутовый шелкопряд, муравьи, пчёлы – это
7. Повтори: Наступила золотая осень.
8. Объясни пословицу: Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Текст « Осенняя картина»

Осень. Летние каникулы закончились, и пора идти в школу. Уже заметно, что день короче ночи. По утрам холодно, а днём ещё тепло. Ветер так и свищет, пронизывая до костей. Листья на берёзах дружно желтеют. Багровеют клёны и осины. Только ели и сосны зеленые. Ветер обрывает листья и уносит далеко-далеко. Ярко-красные кисти рябины горят на солнце, украшая наш двор. Птицам зимой будет, чем полакомиться. На клумбах отцветают последние цветы. Погода часто портится, но ещё будет «бабье лето».

Задания по тексту:

1. Какие кисти у рябины?
2. Чем смогут птицы полакомиться зимой?
3. Прочитай в тексте предложения о ветре.
4. Закончи предложение: По утрам холодно, а
5. Объясни выражение: ветер пронизывает до костей.
6. Найди прилагательное в первом предложении

Тема 2: «Школьная жизнь» - 6 час

Словарь:

учащиеся, учащийся, учащаяся, учитель, воспитатель, администрация школы, директор, завуч, школьные предметы, занятия по интересам, занятия в кружках, кружок, ремонт, новые кабинеты, современное оборудование по физике, географии, биологии, слуховой работе, по переплётному делу, фотоделу.

Фразы и вопросы:

1. Как называется наша школа?
2. Как зовут директора школы?
3. Как зовут завуча школы?
4. Какие новые учителя и воспитатели работают в школе?
5. Какие новые учащиеся поступили в школу?
6. Какой ремонт сделали в школе?
7. Перечисли предметы, изучаемые в 10 классе.

8. Какие у тебя оценки?
 9. Назови любимые школьные предметы.
 10. Какие кружки есть в нашей школе?
 11. Кто ведёт спортивные секции?
 12. В какие кружки ты записался?
 13. Тебе нравится наша школа?
Текст: «Школьная библиотека».
- Ты знаешь, где находится школьная библиотека?
 - Библиотека находится на втором этаже.
 - Как зовут библиотекаря?
 - Светлана Владимировна.
 - Ты берёшь книги в школьной библиотеке?
 - Да, беру.
 - Какие книги ты берёшь?
 - В сентябре я беру учебники по всем предметам.
 - Ты сам берёшь?
 - Нет, вместе с учителем.
 - А когда их сдаёшь?
 - В конце мая.
 - А кроме учебников, что ты ещё берёшь книги в школьной библиотеке?
 - Ещё я беру книги и журналы.
 - Что ты любишь читать?
 - Я люблю читать сказки, комиксы и рассказы о животных.

Задания по тексту:

1. Объясни пословицу: Чтение – вот лучшее учение.
2. А что ты любишь читать?
3. Отгадай загадку: Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает.
4. Найди главные члены во втором предложении.
5. Продолжи: В школьной библиотеке есть газеты,

Тема 3: «Правила поведения в школе» - 7 час

Словарь:

Уважительные причины:

- болезнь;
- обследование в поликлинике;
- похороны родственников;
- участие в соревнованиях, фестивалях;
- семейные обстоятельства.

Школьное имущество:

- помещения (классы, спальни, коридоры, лестницы, залы);
- звукоусиливающая аппаратура (наушники, микрофоны, усилитель, электрические провода, электрические розетки, выключатели);
- компьютерная техника;
- мебель (столы, парты, стулья, шкафы, кровати, тумбочки).

Внешний вид:

- волосы (чистые, причёсанные, подстриженные);
- лицо, руки (чистые);
- ногти (чистые, подстриженные);
- одежда (чистая, аккуратная);
- обувь (чистая, аккуратная).

Спиртные напитки:

- пиво;

- вино;
- водка;
- алкотоник.

Правила для учащихся.

Учащийся (учащаяся) обязан(а):

1. Старательно учиться на уроках.
 2. Выполнять домашние задания.
 3. Не пропускать занятий в школе без уважительных причин.
- В случае пропусков уроков предоставлять классному руководителю справку от врача или заявление от родителей.
4. Не опаздывать на уроки.
 5. Уважать старших, приветствовать всех работников школы.
 6. Не обижать младших, заботиться о младших, помогать им.
 7. Выполнять режим дня.
 8. В столовой мыть руки перед едой, кушать спокойно, аккуратно.
 9. Беречь школьное имущество.
 10. Следить за своим внешним видом, приходить на уроки в школьной форме и в слуховом аппарате.

В школе строго запрещается:

1. Пользоваться мобильным телефоном на уроках.
2. Грубить старшим и обижать младших.
3. Приходить в школу в грязной, мятой одежде, неаккуратным.
4. Играть в карты.
5. Курить и употреблять спиртные напитки.

2 триместр

Тема 4: «Правила пользования слуховым аппаратом» -5 часов

Словарь:

слуховой аппарат, батарейка, полярность батарейки, батарейный отсек, ушной вкладыш, регулятор громкости, гибкий звуковод, футляр.

Вопросы, задания:

- 1) У тебя есть слуховой аппарат?
- 2) Как ты слышишь в слуховом аппарате?
- 3) Покажи батарейку, батарейный отсек, ушной вкладыш, регулятор громкости, гибкий звуковод.
- 4) Прочитай предложения. Заполни таблицу.

Хранить слуховой аппарат в футляре.	
Бросать слуховой аппарат.	
Купаться в слуховом аппарате.	
Открывать батарейный отсек на ночь.	
Мыть ушной вкладыш тёплой водой с мылом.	
Перекручивать гибкий звуковод.	
Протирать ушной вкладыш растворителем.	
Класть слуховой аппарат на солнце, вблизи нагревательных приборов (обогреватель, электроплита, микроволновая печь и др.)	
Спать в слуховом аппарате.	
Снимать слуховой аппарат на ночь.	
Снять защитную плёнку с батарейки.	
Установить батарейку в соответствии с полярностью.	

Как пользоваться слуховым аппаратом.

Так делать правильно

Так делать нельзя

Тема 5: «Православные святые Симбирска-Ульяновска»- 9 часов

Словарь:

Праведник Андрей Ильич Огородников

Городской нищий

Святой блаженный Андрей

Юродивый – безумный

Христа ради юродивый

Подвиг юродства – согласие на любые страдания, огромная любовь ко Христу и желание терпеть скорби так же, как терпел Иисус Христос.

Скорби – холод, голод, побои, насмешки, унижения

Чудотворец

Блаженный Андрей, Христа ради юродивый, Симбирский чудотворец, небесный покровитель и защитник нашего города.

Прозорливость – способность предвидеть будущую жизнь.

Святые мощи

Обретение святых мощей

Текст «Блаженный Андрей Симбирский».

Блаженный Андрей родился в Симбирске 17 июля 1763 года в бедной семье. Отец, Илья Иванович, и мать, Анна Иосифовна, были верующими людьми. В семье было трое детей: Фаддей, Наталья и Андрей.

До трёх лет Андрей не ходил, мама носила его на руках и много рассказывала о Боге. Мальчик не разговаривал с людьми, хотя говорить умел. С детских лет у а Андрея проявился дар прозорливости. До семи лет он носил обычную одежду, потом отказался её одевать. Мама сшила ему длинную рубаху с карманом, и всеми днями Андрей босиком зимой и летом с молитвой бегал по городу. Спал он на деревянной скамейке или на земле и очень мало. Никогда не ел мяса, всю жизнь постился. Никогда не смеялся. Люди относились к святому по-разному: любили, жалели и клали в карман угощение; удивлялись; некоторые смеялись. Блаженный Андрей помогал людям и своей молитвой исцелял их. Пока он был жив, деревянный город Симбирск перестал гореть, пожары прекратились. Андрей блаженный мог ночи напролёт молиться, стоя в ледяной воде озера.

Андрей блаженный прожил 78 лет. 10 декабря 1841года он умер. 6 дней горожане прощались с ним. Похоронили Андрея в мужском Покровском монастыре.

В советское время могила святого была утеряна.

В 1991 году могила Андрея блаженного была найдена в сквере на месте монастыря.

1998 год – обретение мощей святого.

2004 год – прославление блаженного в лике святых Русской Православной Церкви.

Святые мощи Андрея блаженного находятся в в Спасо-Вознесенском соборе нашего города. К ним можно приложиться и помолиться:

«Святой блаженный отче Андрее! Моли Бога за нас!»

Вопросы и задания.

1) Кто такой Андрей блаженный?

2) Назови годы жизни святого.

3) Как одевался святой?

4) Чем он занимался?

5) Где похоронили Андрея блаженного?

6) В каком году нашли его могилу?

7) Когда обрели святыи мощи и прославили в лике святых?

8) Где находятся мощи святого?

9) Как нужно молиться Андрею блаженному?

10) Ты был(а) в Спасо-Вознесенском соборе?

11) Объясни словосочетание «Христа ради юродивый».

Тема 6: «Учебная деятельность. Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» -6 часов

Словарь:

слово, слог, ударение; гласные звуки, звонкие, глухие согласные; синонимы, антонимы; точка, вопросительный знак, восклицательный знак; предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; текст.

Тесты и задания:

1. Найди слово, в котором 6 слогов:

1. предложение
2. телефон
3. телепередача
4. журнал

2. Расставь ударения в словах:

1. капуста, картофель, банан, яблоко
2. физкультура, математика, география, русский язык
3. считать, работать, обедать, заниматься
4. зимний, интересный, аккуратный, старательный

3. Выбери ряд слов, которые подходят к правилу «звонкие согласные на конце слова»

1. арбуз, сказка, ванна
2. дуб, пирог, гриб
3. улыбка, зуб, класс
4. аппарат, сад, касса

4. Подбери слова – синонимы к выражениям

Слова	Выражения
знать	Души не чаять
любить	Яблоку упасть негде
тесно	Положа руку на сердце
честно	Как свои пять пальцев

5. Подбери группу синонимов к слову «говорить»

1. Пасмурный, хмурый, серый
2. Болтать, разговаривать, шептать
3. Храбрость, мужество, отвага
4. Сверкать, сиять, светиться

6. Расставь знаки препинания: ? ! .

1. Я учусь в школе
2. Как тебя зовут
3. Какое у тебя настроение
4. Поздравляю Вас с праздником
7. В конце какого предложения нужно поставить вопросительный знак?

1. У меня сегодня день рождения
2. Сколько тебе лет
3. С Новым годом
4. Какая сегодня погода

3 триместр

Тема 7: «Выбор профессии» - 9 часов

Словарь:

профессия, выбор профессии, ограниченные возможности здоровья, учащиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), мебельный комбинат, фабрика «Русь», мебельщик, рабочие профессии, кондитерская фабрика, фармацевтический колледж, лаборант, социально-экономический колледж, наладчик аппаратного и программного

обеспечения, цветовод, кондитер, лаборант, Ульяновский фармколледж, Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна, Чебоксарский социальный колледж, Тольяттинский социально -экономический колледж, Казанская вечерняя школа №34, бесплатное обучение, стипендия, трудоустройство.

Фразы, вопросы:

- 1.Какие профессии ты знаешь?
- 2.Назови профессии своих родителей.
- 3.Какую профессию ты хочешь выбрать в жизни?
- 4.Кем ты хочешь быть?
- 5.На какие предприятия, в учебные заведения ты ходил на экскурсии?
- 6.Какие учебные заведения дают профессиональное образование детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?

Текст: «Профессии».

Я заканчиваю десятый класс. Передо мной стоит важный вопрос – выбор профессии. Я инвалид по слуху, мне трудно общаться со слышащими людьми, поэтому не смогу быть учителем, врачом, лётчиком, военным.

На уроках и во внеклассное время учителя знакомят нас с разными интересными профессиями для глухих и слабослышащих людей. Выпускники нашей школы работают по профессии мебельщика на Ульяновском мебельном комбинате, по рабочим специальностям на фабрике «Русь», на автозаводе, на кондитерской фабрике.

Выпускники школы могут продолжить обучение в Ульяновском фармацевтическом колледже, по специальности лаборант.

В колледже города Тольятти готовят специалистов по экономике и бухгалтерскому учету, исполнителей художественно – исполнительских работ, наладчиков аппаратного и программного обеспечения, цветоводов. В Казанской вечерней школе №34 учат на кондитеров, переплётчиков, изучают основы хлебопечения. В каждом из этих учебных заведений работают сурдопереводчики, предусмотрено бесплатное обучение, ежемесячная стипендия, гарантия трудоустройства. Там начинается путь к успеху.

Задания к тексту:

- 1.Продолжи предложение: «В Казанской вечерней школе учат.....»
- 2.Какую профессию получают учащиеся Ульяновского фармколледжа?

Тема 8: «Праздники» - 8 часов

Словарь:

Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Женский день, День космонавтики, Пасха, Праздник мира и труда, День Победы, Последний звонок, День независимости России, День знаний, День единства, декада инвалидов.

Вопросы и задания:

1. Продолжи предложения.
 - 1 января мы отмечаем
 - 7 января празднуется
 - 23 февраля мы отмечаем
 - 8 марта -
 - 12 апреля мы отмечаем
 - 1 мая -
 - 9 мая празднуется.....
 - Весной бывает ...
 - 25 мая -
 - 12 июня мы отмечаем
 - 1 сентября праздник
 - 4 ноября -
 - 1-10 декабря
2. Назови любимые праздники.

3. Кого и как ты поздравляешь 23 Февраля?

Текст: «Подарок маме»

В школе ребята поздравили учительницу с 8 Марта. А Боря забыл подготовить подарок для мамы. Он вспомнил, как утром долго не вставал с постели, поленился убрать вещи. И мама огорчённо вздохнула. Боре стало стыдно: ведь он любит свою маму. Задумался Боря, какой же подарок сделать для мамы? Она работает и придёт домой только утром. Он сделал уроки, убрал в квартире, долго хлопотал на кухне. Утром пришла мама с работы и удивилась: везде порядок, а на столе букет цветов и торт. Обрадовалась мама и сказала: «Это самый лучший подарок!»

Задания по тексту:

1. О каком празднике этот текст?
2. Что забыл подготовить Боря?
3. Почему ему стало стыдно?
4. Что сделал мальчик?
5. Чему удивилась мама?
6. Почему это был самый лучший подарок для неё?
7. Подбери антоним к слову *забыл*.

Тема 9: «Родная природа. Винновская роща» - 7 часов

Словарь:

опушка, чудная, дуб-богатырь, несёт охрану, суровый, израненный, пышные кроны, вольные, пришли из прошлого, Киндяковка, Винновка.

Фразы, вопросы

Текст «Винновская роща»

Выйдем из школы, пройдем вдоль забора вниз, повернём направо и попадём в сказку. Посмотришь вдаль, увидишь Волгу, а внизу зелёной стеной раскинулась Винновская роща. На опушке – множество тропинок, и все они ведут к роднику. В роще растут разные деревья: вековые дубы, липы, клёны, осины, кустарники. Они не посажены, не выращены человеком, а сами, вольные, пришли к нам из прошлого.

В 1648 году основан Симбирск. С его развитием стали возникать деревни.

По названию оврага Винный была названа деревня Винновка, а роща стала называться Винновской. В Винновской роще много родников. Сотни людей идут сюда, чтобы набрать воды, насладиться красотой окружающей природы во все времена года и поклониться чуду природы.

Задания по тексту:

1. Как попасть в Винновскую рощу из школы?
2. Что можно увидеть с косогора вдаль и внизу?
3. Куда ведут тропинки?
4. Винновская роща выращена людьми?
5. Какие деревья растут в роще?
6. Почему роща названа Винновской?
7. Что привлекает людей в рощу?
8. Как ты относишься к роще и чем помогаешь ей?

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во ч. (на 1 ч.)	Виды учебной деятельности обучающихся
		1 триместр	
1.	Обследование произносительной стороны речи.	1ч	Оформление профиля произношения
2.	Тема 1: «Осень»	7ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Диалог

			Различение поручений Д/и «Когда это бывает?» Восприятие текста на слух Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
3.	Тема 2: «Школьная жизнь»	6 ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Драматизация диалога Различение поручений Работа с рассыпным текстом Распознавание словаря
4.	Тема 3: «Правила поведения в школе»	7 ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Диалог Различение поручений Восприятие текста на слух Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
		2 триместр	
5.	Тема 4: «Правила пользования слуховым аппаратом»	5 ч	Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
6.	Тема 5: «Право-славные святые Симбирска –Ульяновска»	9 ч	Распознавание словаря Опознавание текста-диалога Распознавание предложений текста Распознавание вопроса Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
8.	Контрольная работа за 1-ое полугодие	1 ч	Протокол контрольной работы
9.	Обследование произносительной стороны речи.	1ч	Оформление профиля произношения.
10.	Тема 6: «Учебная деятельность. Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»	6ч	Распознавание словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний Выполнение заданий.
		3 триместр	
11.	Тема 7: «Выбор профессии»	9ч	Различение словаря Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Опознавание фраз на слух Выполнение заданий к тексту
12.	Тема 8: «Праздники»	8 ч	Различение слов, словосочетаний, фраз Диалог

			Различение поручений Восприятие текста на слух Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
13.	Тема 9: «Родная природа. Винновская роща»	7 ч	Различение заданий и поручений Различение словосочетаний, вопросов по тексту Восприятие текста Ответы на вопросы Выполнение заданий к тексту
17.	Контрольная работа за 2-ое полугодие	1 ч	Протокол контрольной работы
	Итого:	68 ч	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Программно-методическое обеспечение

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ.высш. пед. Учеб. Заведений. / А.Д. Гонеев. – М.: Издательский центр «Академия»,2002.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
3. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. Гос. Пед.ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Образование, 1997.
4. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.: Просвещение, 1981.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г №1023

Учебники

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М. «Владос», 2004
2. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи. М., «Просвещение», 2005
3. Крупенчук О.И.. Уроки логопеда. Издательский дом «Литера», 2007

Интернет-ресурсное обеспечение учебно-методического комплекса

1. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».
2. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>
Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

4. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

5. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек;
2. Интерактивный пол;
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»;
4. Мультимедийное оборудование;
5. Одеяло с утяжелителем;
6. Персональный компьютер;
7. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера;
8. Ширма «Пеппи».
9. Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, позволяющая работать по верботональному методу «Верботон ВТ 42»
10. Вибростол к электроакустической аппаратуре «Верботон ВТ 4

