

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 5 «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 28.08.2023
Председатель МО Хабирова / И.В. Хабирова/

Ульяновск - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы - формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру.

Задачи программы -

Образовательные:

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

Развивающие:

Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного эмоционально - ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.

2. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.

2. Совершенствование произносительной стороны речи на биологическом материале.

3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Всё это позволяет обучающимся осваивать основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение окружающего мира в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 64 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Раздел 1. Человек и общество

1. Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
2. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.
3. Представление ребенка о себе и о других людях.
4. Школьно-письменные принадлежности.
5. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику.
6. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
7. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
8. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
9. Здоровье человека.
10. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.
11. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
12. Правила безопасной жизнедеятельности.
13. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.
14. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.
15. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.
16. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).
17. Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.
18. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.
19. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.
20. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких.

2 триместр

1. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
2. Детские игры и забавы.
3. Значение труда в жизни человека и общества.
4. Профессии людей.
5. Общественный транспорт.
6. Транспорт города и села.
7. Наземный, воздушный и водный транспорт.
8. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.
9. Правила пользования транспортом.
10. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

11. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемом пространстве информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет).
12. Наша Родина - Россия, Российская Федерация.
13. Государственная символика России.
14. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
15. Президент Российской Федерации - глава государства.
16. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
17. Россия на карте; государственная граница России.
18. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.
19. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.
20. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).
21. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.
22. Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

3 триместр

Раздел 2. Человек и природа.

1. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
3. Неживая и живая природа.
4. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).
5. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
6. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.
7. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.
8. Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.
9. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, края.
10. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.
11. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
12. Важнейшие природные объекты своей страны, края.
13. Ориентирование на местности. Компас.
14. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).
15. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
16. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
17. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
18. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

19. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
20. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).
21. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.
22. Бережное отношение человека к животным и растениям. Экскурсия в парк.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр	Раздел 1. Человек и общество		
1.	Введение Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Беседа Презентация по теме Вопросы и ответы Записи в тетради
2.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради
3.	Представление ребенка о себе и о других людях	1	Коллективное составление плана по теме Запись в тетради
4.	Школьно-письменные принадлежности.	1	Беседа Записи в тетради
5.	Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради
6.	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых..	1	Составление плана по теме Словарная работа
7.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в

			тетради
8.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
9.	Здоровье человека.	1	Беседа Наблюдение Составление рассказа по теме
10.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради
11.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Знакомство с Красной книгой Зарисовки Словарь по теме
12.	Правила безопасной жизнедеятельности.	1	
13.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение правил работы с микроскопом по одному вслух Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
14.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами	1	Презентация по теме Зарисовки и записи в тетради Ответы на вопросы
15.	Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
16.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
17.	Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.	1	Презентация и беседа по теме Новые понятия, определения Записи и зарисовки в тетради

			Ответы на вопросы по теме
18.	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с микроскопом Записи и зарисовки в тетради
19.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	Работа с физической картой России Выполнение работы на контурной карте Выводы по работе
20.	Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких.	1	Работа с физической картой России Выполнение работы на контурной карте Выводы по работе
2 триместр		1	
1.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	1	Работа с физической картой России Выполнение работы на контурной карте Выводы по работе
2.	Детские игры и забавы.	1	Номенклатура названия рек России Работа с физической картой России Выполнение работы на контурной карте Выводы по работе
3.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Чтение параграфа вслух по абзацам Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради
4.	Профессии людей.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
5.	Общественный транспорт.	1	Беседа (презентация по теме) Записи и зарисовки в тетради Выводы
6.	Транспорт города и села. Транспорт города и села.	1	План работы по теме Работа с микроскопом Наблюдение

			<p>микропрепаратов</p> <p>Записи и зарисовки в тетради</p> <p>Обобщенные выводы</p>
7.	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	<p>Презентация и беседа по теме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Записи в тетради</p>
8.	Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.	1	<p>Выполнение лабораторной работы по плану</p> <p>Чтение последовательности плана работы вслух по одному</p> <p>Работа с микроскопом</p> <p>Обсуждение результатов наблюдений</p> <p>Записи и зарисовки в тетради</p> <p>Выводы по работе</p>
9.	Правила пользования транспортом.	1	<p>Биологический диктант по теме</p> <p>Вопросы и задания по теме</p> <p>Кроссворд</p>
10.	Средства связи: почта, телеграф, телефон.	1	<p>Чтение теста про себя</p> <p>Выполнение теста</p> <p>Вопросы и ответы</p>
11.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемом пространстве информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет).	1	<p>Презентация и беседа по теме</p> <p>Вопросы и ответы по теме</p> <p>Записи и зарисовки в тетради</p>
12.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1	<p>Чтение параграфа вслух по одному</p> <p>Записи и зарисовки в тетради</p> <p>Ответы на вопросы устно</p>
13.	Государственная символика России.	1	<p>Беседа</p> <p>Работа с рисунками</p> <p>Зарисовки и записи в тетради</p>
14.	Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	<p>Беседа и презентация по теме</p>
15.	Президент Российской Федерации - глава государства.	1	<p>Вопросы и ответы по теме</p> <p>Записи в тетради</p>

16.	Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1	Презентация и беседа по теме Зарисовки и записи в тетради
17.	Россия на карте; государственная граница России.	1	Работа с картой и атласом
18.	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.	1	Презентация и беседа по теме Беседа Записи в тетради
19.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.	1	Презентация и беседа по теме Составление плана Записи в тетради Ответы на вопросы
20.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы по теме
21.	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы письменно в тетради
22.	Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы письменно в тетради
3 триместр	Раздел 2. Человек и природа.	1	
1.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.		Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
2.	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения
3.	Неживая и живая природа.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа

4.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
5.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы Зарисовки в тетради
6.	Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
7.	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
8.	Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Записи и зарисовки в тетради
9.	Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, края.	1	Работа с глобусом и картой
10.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	1	Работа с глобусом и картой
11.	Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Работа с физической картой полушарий Номенклатура материков и океанов Работа на контурной карте
12.	Важнейшие природные объекты своей страны, края.	1	Презентация по теме
13.	Ориентирование на местности.	1	Работа с компасом
14.	Компас.	1	Презентация и беседа по теме
15.	Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Вопросы и задания по теме Записи в дневнике

16.	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	1	<p>наблюдений</p> <p>Презентация и беседа по теме Рассматривание картинок Записи в тетради Ответы на вопросы Выводы по теме</p>
17.	<p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	1	<p>Работа с картой Номенклатура океанов, морей, рек, озер Работа на контурной карте Подписывание океанов и морей</p>
18.	<p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	1	<p>Презентация и беседа по теме Выводы по теме</p>
19.	<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p>	1	<p>Презентация и беседа по теме Выводы по теме</p>
20.	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).</p>	1	<p>Работа с коллекцией «Полезные ископаемые» Оформление таблицы в тетради</p>
21.	<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.</p>	1	<p>Презентация и беседа по теме Зарисовки в тетради Вопросы и ответы по теме</p>

22.	Бережное отношение человека к животным и растениям.	1	Экскурсия в парк
-----	---	---	------------------

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. «Школа России» 4 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г. В 2 частях: Часть 1 (+ электронное приложение)
2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. «Школа России» 4 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г. В 2 частях: Часть 2 (+ электронное приложение)
3. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 1 93. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях: Часть 2
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс

Оснащение оборудованием кабинета биологии

- биологическая микролаборатория;
- интерактивная панель Фенек;
- комплект лабораторного набора (экология, химия, биология);
- комплект лабораторного набора учащегося для экологического практикума;
- комплект лабораторного набора «Сельскохозяйственные культуры» ;
- барометр aneroid;
- демонстрационное оборудование для ученика;
- демонстрационное оборудование для учителя;
- комплект для исследования окружающей среды;
- комплект наблюдения за погодой;
- многофункциональное устройство Xerox B205;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии;
- натуральная коллекция пластмассы;
- персональный компьютер в сборе;
- программно-аппаратный комплекс для учителя;
- цифровая лаборатория для школьников;
- глобус;
- комплект тематических карт
- коллекции горных пород и полезных ископаемых

