

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «География»
для обучающихся 7 «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 28.08 2023 г.
Председатель МО *Мударисова* / Р.Ш. Мударисова/

Ульяновск - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы – организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Задачи программы –

Образовательные:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
2. Проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.
3. Формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, презентации).

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности.
2. Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.
2. Совершенствование произносительной стороны речи на географическом материале.
3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «География» в перечне обязательных предметов.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» и в курсе «География 5/6».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 64 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного

выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Базовые учебные действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и

явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Регулятивные

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Коммуникативные

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Познавательные

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

Предметные результаты:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание учебного предмета.

1 триместр

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.

- 1.** Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.
- 2.** Географическая оболочка: особенности строения и свойства.
- 3.** Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.
- 4.** Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.
- 5.** Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.
- 6.** Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 7.** Литосфера и рельеф Земли.
- 8.** История Земли как планеты.
- 9.** Литосферные плиты и их движение.
- 10.** Материки, океаны и части света.
- 11.** Сейсмические пояса Земли.
- 12.** Формирование современного рельефа Земли.
- 13.** Внешние и внутренние процессы рельефообразования.
- 14.** Практическая работа 2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 15.** Полезные ископаемые.
- 16.** Практическая работа 3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
- 17.** Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха.
- 18.** Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.
- 19.** Пояса атмосферного давления на Земле.
- 20.** Повторение пройденных тем.

2 триместр

- 1.** Воздушные массы, их типы.
- 2.** Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.
- 3.** Разнообразие климата на Земле.
- 4.** Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения.
- 5.** Климатообразующие факторы: воздушные массы, рельеф территории.

6. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.
7. Влияние климатических условий на жизнь людей.
8. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.
9. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.
10. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
11. Практические работа 4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
12. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.
13. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.
14. Тёплые и холодные океанические течения.
15. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.
16. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.
17. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.
18. Образование льдов в Мировом океане.
19. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.
20. Практические работа 5. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.
21. Основные районы рыболовства.
22. Экологические проблемы Мирового океана.

3 триместр

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ.

1. Численность населения Земли.
2. Изменение численности населения во времени.
3. Факторы, влияющие на рост численности населения.
4. Размещение и плотность населения.
5. Практическая работа 6. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
6. Страны и народы мира.
7. Языковая классификация народов мира.
8. Мировые и национальные религии.
9. Многообразие стран, их основные типы.
10. Города и сельские поселения.
11. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ.

12. Южные материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида. История открытия. Географическое положение.
13. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.
14. Зональные и аazonальные природные комплексы.
15. Население. Политическая карта.

16. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
17. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды
18. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.
19. Практическая работа 7. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
20. Северные материки: Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.
21. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.
22. Обобщение пройденных тем.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр	РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.		
1.	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1	Беседа Записи в тетради Чтение правил работы в кабинете географии
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради
3.	Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	1	Коллективное составление плана по теме Запись в тетради новых определений Зарисовки Ответы на вопросы по теме
4.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1	Новые определения по теме Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
5.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Новые определения Зарисовки
6.	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по	1	Составление таблицы по теме Работа с картой

	картам природных зон.		
7.	Литосфера и рельеф Земли.	1	Беседа (презентация по теме) Работа с картой
8.	История Земли как планеты.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
9.	Литосферные плиты и их движение.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
10.	Материки, океаны и части света.	1	Беседа (презентация по теме) Работа с картой
11.	Сейсмические пояса Земли.	1	Беседа (презентация по теме) Составление таблицы по теме Работа с картой
12.	Формирование современного рельефа Земли.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
13.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради
14.	Практическая работа 2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1	Составление плана Работа с картой Записи в тетради.
15.	Полезные ископаемые.	1	Беседа Работа с коллекцией «Полезные ископаемые и минералы»
16.	Практическая работа 3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1	Составление плана Работа с картой Записи в тетради.
17.	Атмосфера и климаты Земли Закономерности распределения температуры воздуха.	1	Презентация и беседа по теме Новые понятия, определения Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы по теме

18.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с картой Записи и зарисовки в тетради
19.	Пояса атмосферного давления на Земле.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
20.	Повторение пройденных тем.	1	Тестовые задания Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
<u>2 триместр</u>			
1.	Воздушные массы, их типы.	1	Беседа Презентация по теме Вопросы и ответы Зарисовки и записи в тетради
2.	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	Чтение плана работы по теме Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
3.	Разнообразие климата на Земле.	1	Чтение параграфа вслух по абзацам Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради
4.	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения.	1	Беседа (презентация по теме) Работа с картой Ответы на вопросы Записи в тетради
5.	Климатообразующие факторы: воздушные массы, рельеф территории.	1	Беседа (презентация по теме) Работа с картой Записи и зарисовки в тетради Выводы
6.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	План работы по теме Работа с картой Записи и зарисовки в тетради Обобщенные выводы

7.	Влияние климатических условий на жизнь людей.		Работа с картой Ответы на вопросы Записи в тетради
8.	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.		Чтение параграфа вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.		Беседа Презентация Записи и зарисовки в тетради Работа с картой Выводы по работе
10.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.		Беседа Презентация Работа с картой
11.	Практические работа 4 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.		Составление плана Работа с картой Записи в тетради.
12.	Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.		Чтение параграфа вслух по одному Работа с картой Записи в тетради Ответы на вопросы устно
13.	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.		Чтение плана работы по теме Работа с картой Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
14.	Тёплые и холодные океанические течения.		Беседа и презентация по теме Работа с картой Выводы по теме
15.	Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.		Подписывание географических объектов на контурной карте
16.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.		Презентация и беседа по теме Работа с атласом Вопросы и ответы по теме Номенклатура географических объектов Работа на контурной карте

17.	Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.	1	Чтение параграфа вслух по одному Работа с картой Записи в тетради
18.	Образование льдов в Мировом океане.	1	Презентация и беседа по теме Работа на контурной карте
19.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.	1	Презентация и беседа по теме Работа на контурной карте
20.	Практические работа 5. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	1	Работа с атласом Составление плана по теме Решение географических задач Выводы по теме
21.	Основные районы рыболовства.	1	Работа с атласом Записи в тетради Выводы по теме
22.	Экологические проблемы Мирового океана.	1	Работа с атласом Решение географических задач Выводы по теме
<u>3 триместр</u>	РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ.	1	Беседа Презентация Записи и зарисовки в тетради
1.	Численность населения Земли.	1	Работа с картой Выводы по работе
2.	Изменение численности населения во времени.	1	Беседа Презентация Записи в тетради Ответы на вопросы устно
3.	Факторы, влияющие на рост численности населения.	1	Чтение плана работы по теме Выводы по работе
4.	Размещение и плотность населения.	1	Подписывание географических объектов на контурной карте
5.	Практическая работа 6. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1	Беседа Составление плана по теме Записи в тетради и ответы на вопросы

6.	Страны и народы мира.	1	Презентация и беседа по теме Работа с картой Записи в тетради и ответы на вопросы
7.	Языковая классификация народов мира.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
8.	Мировые и национальные религии.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
9.	Многообразие стран, их основные типы.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
10.	Города и сельские поселения.	1	Беседа Презентация Записи в тетради Выводы по теме
11.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
12.	РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ. Южные материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида. История открытия. Географическое положение.	1	Презентация и беседа по теме Работа на контурной карте Номенклатура географических объектов Записи в тетради и ответы на вопросы
13.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Презентация и беседа по теме Работа с атласом Записи в тетради и ответы на вопросы
14.	Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Презентация и беседа по теме Работа с картой Записи в тетради и ответы на вопросы
15.	Население. Политическая карта.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения

			Работа с картой
16.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
17.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды	1	Работа на контурной карте Нанесение географических объектов Номенклатура
18.	Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	Чтение параграфа самостоятельно Выписать ответы на вопросы в тетрадь
19.	Практическая работа 7 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1	Презентация и беседа по теме Составление плана Работа с картой Записи в тетради и ответы на вопросы
20.	Северные материки: Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	Беседа по теме Работа на контурной карте Нанесение географических объектов Номенклатура
21.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Презентация и беседа по теме Работа с картой Записи в тетради и ответы на вопросы
22.	Обобщение пройденных тем.	1	Тестовые задания

**Библиографический список методических и учебных пособий,
используемых в образовательном процессе.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2020

2. Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2020
5. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2020

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект географических карт:
 - Физическая карта полушарий;
 - Политическая карта полушарий;
 - Тектоническая карта мира;
 - Карта плотность населения мира;
 - Карта маршрутов важнейших путешествий;
 - Физическая карта России;
 - Топографическая карта;
 - План местности.
2. Тематические таблицы по всем разделам курса.
3. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
4. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
5. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
6. Экспозиционные стенды.
7. Глобус
8. Модель «Планеты Солнечной Системы»
9. Модель «Вращение Земли вокруг Солнца»
10. Метеорологическая станция наблюдения за погодой
11. Интерактивная панель «Фенек»
12. Коллекции горных пород и полезных ископаемых