

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «География»
для обучающихся 5 / «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 28.08 2023 г.
Председатель МО *Мудар* / Р.Ш. Мударисова/

Ульяновск - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 5 / класса составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы – формирование первоначальных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально - экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачи программы -

Образовательные:

1. Овладение начальными естественно - географическими умениями для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
2. Проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности.
2. Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.
2. Совершенствование произносительной стороны речи на географическом материале.
3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «География» в перечне обязательных предметов.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 5 / классе отводится 2 часа в неделю, 64 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного

выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Базовые учебные действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и

явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Регулятивные

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Коммуникативные

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Познавательные

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

Предметные результаты:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание учебного предмета.

1 триместр

1. Введение. География – наука о планете Земля.
2. Зачем нам география и как мы будем её изучать.
3. Задачи и методы географии.
4. Как люди открывали Землю.
5. Географические знания в древней Европе.
6. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.

7. Открытие нового света. Эпоха Великих географических открытий.
8. Эпоха Великих географических открытий.
9. Открытие Австралии.
10. Открытие Антарктиды.
11. Российские путешественники.
12. Современные географические исследования.
13. География в современном мире.
14. Источники географической информации.
15. Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле».
- Практическая работа №1** по составлению презентации о великих путешественниках.
16. Земля – планета Солнечной системы.
17. Как устроена наша планета.
18. Движение Земли.
19. Орбитальное движение Земли.
20. Тестовые задания.

2 триместр

1. Солнечный свет на Земле.
2. Распределение света и тепла на поверхности Земли.
3. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.
4. Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы».
5. Ориентирование на местности.
6. Масштаб и его виды.
7. Масштаб и его виды.
8. Условные знаки.
9. Земная поверхность на плане.
10. Земная поверхность на карте.
11. Способы изображения рельефа земной поверхности.
- Практическая работа №2** «Построение профиля рельефа»
12. Стороны горизонта. Ориентирование.
13. Съёмка местности. Составление плана местности.
14. **Практическая работа №3** «Определение местности и расстояний».
15. Географические карты.
16. Географические карты.
17. Градусная сетка.
18. Параллели и меридианы.
19. Параллели и меридианы.
20. Географические координаты.
21. Географическая долгота.
22. Географическая широта.

3 триместр

1. Работа с картой.
2. Работа с картой.
3. **Практическая работа №4** «Составление маршрута путешествия».
4. Работа с картой и атласом.
5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.
6. Земная кора- верхняя часть литосферы.
7. Внутреннее строение Земли.
8. Внутренние и внешние силы Земли.
9. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.
10. **Практическая работа №5** «Определение горных пород и описание их свойств».
11. Движения земной коры.

12. Землетрясения.
13. Вулканы.
14. Какие бывают вулканы.
15. Рельеф Земли. Равнины
16. Работа с картой и атласом.
17. Рельеф Земли. Горы.
18. Работа с картой и атласом.
19. Литосфера и человек.
20. Разрушительные землетрясения на Земле.
21. Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли».
22. Тестовые задания.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<u>1 триместр</u>			
1.	Введение. География – наука о планете Земля	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради Чтение правил работы в кабинете географии
2.	Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради
3.	Задачи и методы географии.	1	Коллективное составление плана по теме Запись в тетради новых определений Зарисовки Ответы на вопросы по теме
4.	Как люди открывали Землю.	1	Новые определения по теме Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
5.	Географические знания в древней Европе.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Новые определения Зарисовки
6.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.	1	Беседа (презентация по теме) Составление таблицы по теме Работа с картой
7.	Открытие нового света. Эпоха Великих географических открытий.	1	Беседа (презентация по теме) Составление таблицы по теме Работа с картой

8.	Эпоха Великих географических открытий.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
9.	Открытие Австралии.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
10.	Открытие Антарктиды.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
11.	Российские путешественники.	1	Беседа (презентация по теме) Составление таблицы по теме Работа с картой
12.	Современные географические исследования.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
13.	География в современном мире.	1	Беседа Презентация по теме Записи в тетради
14.	Источники географической информации.	1	Презентация по теме Зарисовки и записи в тетради Ответы на вопросы
15.	Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле».	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме Тестовые задания
16.	Земля – планета Солнечной системы.	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
17.	Как устроена наша планета.	1	Презентация и беседа по теме Новые понятия, определения Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы по теме
18.	Движение Земли.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с моделью вращения Земли. Записи и зарисовки в тетради
19.	Орбитальное движение Земли.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради

			Выводы по работе
20.	Тестовые задания.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
<u>2 триместр</u>			
1.	Солнечный свет на Земле.	1	Беседа Презентация по теме Вопросы и ответы Зарисовки и записи в тетради
2.	Распределение света и тепла на поверхности Земли.	1	Чтение плана работы по теме Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
3.	Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.	1	Чтение параграфа вслух по абзацам Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради
4.	Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы».	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Записи в тетради
5.	Ориентирование на местности.	1	Беседа (презентация по теме) Записи и зарисовки в тетради Выводы
6.	Масштаб и его виды	1	План работы по теме Записи и зарисовки в тетради Обобщенные выводы
7.	Масштаб и его виды	1	Работа с картой Ответы на вопросы Записи в тетради
8.	Условные знаки.	1	Чтение параграфа вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Земная поверхность на плане.	1	Беседа Презентация Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
10.	Земная поверхность на карте.	1	Беседа Презентация Работа с картой
11.	Способы изображения рельефа земной поверхности. Практическая работа №2	1	Презентация и беседа по теме Вопросы и ответы по теме

	«Построение профиля рельефа»		Записи и зарисовки в тетради
12.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Чтение параграфа вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы устно
13.	Съёмка местности. Составление плана местности.	1	Чтение плана работы по теме Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
14.	Практическая работа №3 «Определение местности и расстояний».	1	Беседа и презентация по теме Записи и зарисовки в тетради Выводы по теме
15.	Географические карты.	1	Работа с тематическими картами Подписывание географических объектов на контурной карте
16.	Градусная сетка.	1	Презентация и беседа по теме Работа с картой Зарисовки и записи в тетради
17.	Параллели и меридианы.	1	Чтение параграфа вслух по одному Записи в тетради
18.	Параллели и меридианы.	1	Презентация и беседа по теме Работа на контурной карте
19.	Географические координаты	1	Презентация и беседа по теме Работа на контурной карте
20.	Географические координаты	1	Работа с атласом Решение географических задач Выводы по теме
21.	Географическая долгота.	1	Работа с атласом Решение географических задач Выводы по теме
22.	Географическая широта.	1	Работа с атласом Решение географических задач Выводы по теме
<u>3 триместр</u> 1.	Работа с картой.	1	Работа с физической картой мира Подписывание географических объектов на контурной карте

2.	Работа с картой.	1	Подписывание географических объектов на контурной карте
3.	Практическая работа №4 «Составление маршрута путешествия».	1	Чтение плана работы по теме Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
4.	Работа с картой и атласом.	1	Подписывание географических объектов на контурной карте
5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
6.	Земная кора- верхняя часть литосферы.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
7.	Внутреннее строение Земли.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
8.	Внутренние и внешние силы Земли.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
9.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
10.	Практическая работа №5 «Определение горных пород и описание их свойств».	1	Беседа Работа с коллекцией Полезные ископаемые»
11.	Движения земной коры.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
12.	Землетрясения.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
13.	Вулканы.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
14.	Какие бывают вулканы.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы

15.	Рельеф Земли. Равнины	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения
16.	Работа с картой и атласом.	1	Работа на контурной карте Нанесение географических объектов Номенклатура
17.	Рельеф Земли. Горы.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
18.	Работа с картой и атласом.	1	Работа на контурной карте Нанесение географических объектов Номенклатура
19.	Литосфера и человек.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
20.	Разрушительные землетрясения на Земле.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
21.	Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли».	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
22.	Тестовые задания Экскурсия	1	Повторение пройденных тем Выполнение теста Экскурсия

**Библиографический список методических и учебных пособий,
используемых в образовательном процессе.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
2. Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2020
5. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2020

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект географических карт:

- Физическая карта полушарий;
 - Политическая карта полушарий;
 - Тектоническая карта мира;
 - Карта плотность населения мира;
 - Карта маршрутов важнейших путешествий;
 - Физическая карта России;
 - Топографическая карта;
 - План местности.
2. Тематические таблицы по всем разделам курса.
 3. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
 4. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
 5. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
 6. Экспозиционные стенды.
 7. Глобус
 8. Модель «Планеты Солнечной Системы»
 9. Модель «Вращение Земли вокруг Солнца»
 10. Метеорологическая станция наблюдения за погодой
 11. Интерактивная панель «Фенек»
 12. Коллекции горных пород и полезных ископаемых

