

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «География»
для обучающихся 10 «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 28.08. 2023 г.
Председатель МО Мударисова / Р.Ш. Мударисова/

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для учащихся 10 класса на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы – организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Задачи программы –

Образовательные:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
2. Проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.
3. Формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, презентации)

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности.
2. Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.
2. Совершенствование произносительной стороны речи на географическом материале.
3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «География» в перечне обязательных предметов.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География России».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в **10** классе отводится 1 час в неделю, 32 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного

выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Базовые учебные действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и

явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Регулятивные

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Коммуникативные

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Познавательные

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

Предметные результаты:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условныезнаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географическойширотой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примересвоей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно безучастия представителей географических специальностей,

изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание учебного предмета.

1 триместр

1. Введение. Повторение из курса 9 класса.
2. Общая характеристика хозяйства России.
3. Секторы экономики.
4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
5. Угольная промышленность.
6. Нефтяная промышленность.
7. Газовая промышленность.
8. Электроэнергетика.
9. Metallургический комплекс.
10. Повторение пройденных тем.

2 триместр

1. Черная металлургия.
2. Цветная металлургия.
3. Машиностроение.
4. Развитие машиностроения в России.
5. Химическая промышленность.
6. Лесопромышленный комплекс.
7. Сельское хозяйство. Растениеводство.
8. Особенности зернового хозяйства.
9. Сельское хозяйство. Животноводство.
10. Особенности животноводческой отрасли.
11. Повторение пройденных тем.

3 триместр

1. Агропромышленный комплекс (АПК).
2. Пищевая промышленность.
3. Лёгкая промышленность.
4. Инфраструктура.
5. Транспортная инфраструктура.
6. Основные виды транспорта.
7. Социальная инфраструктура.
8. Информационная инфраструктура.
9. Производственная инфраструктура.
10. Сфера услуг своего района.
11. Обобщение пройденных тем.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<u>1 триместр</u>			
1.	Введение. Повторение из курса 9 класса.	1	Беседа Чтение инструктажа по технике безопасности Вопросы и ответы устно
2.	Общая характеристика хозяйства России.	1	Беседа Чтение параграфа Вопросы и ответы письменно Записи в тетради
3.	Секторы экономики.	1	Составление плана по теме Запись в тетради новых определений Зарисовки Ответы на вопросы по теме
4.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Новые определения по теме Записи в тетради Вопросы и ответы по теме Работа с атласом
5.	Угольная промышленность.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Новые определения Работа с атласом
6.	Нефтяная промышленность.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Составление плана по Работа с картой
7.	Газовая промышленность.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради Работа с картой
8.	Электроэнергетика.		Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради Работа с картой
9.	Металлургический комплекс.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы

10.	Повторение пройденных тем.		Записи в тетради Работа с картой Тестовые задания
2 триместр			
1.	Черная металлургия.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Составление плана по Работа с картой
2.	Цветная металлургия.	1	Чтение теста про себя Вопросы и ответы Записи в тетради Работа с картой
4.	Машиностроение.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради Работа с картой Выводы по работе
5.	Развитие машиностроения в России.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради Работа с картой
6.	Химическая промышленность.	1	Чтение параграфа Составление плана Ответы на вопросы Записи в тетради Работа с атласом
7.	Сельское хозяйство.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
8.	Особенности зернового хозяйства.	1	Беседа (презентация по теме) Вопросы и ответы по теме Работа с картой Выводы по теме
9.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Беседа (презентация по теме) Вопросы и ответы по теме Работа с картой Выводы по теме
10.	Особенности животноводческой отрасли.	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы Записи в тетради
11.	Повторение пройденных тем.	1	Записи в тетради Работа с картой Тестовые задания

3 триместр			
1.	Агропромышленный комплекс (АПК).	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы Работа с атласом
2.	Пищевая промышленность.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения Работа с картой
3.	Лёгкая промышленность.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа Работа с атласом
4.	Инфраструктура.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
5.	Транспортная инфраструктура.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
6.	Основные виды транспорта.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
7.	Социальная инфраструктура.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа Выводы по теме
8.	Информационная инфраструктура.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа Выводы по работе
9.	Производственная инфраструктура.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа Выводы по теме
10.	Сфера услуг своего района.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
11.	Обобщение пройденных тем.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8-9 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
2. Николина В.В. География.8- 9 класс. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2020
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер.8- 9 класс. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2020
4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2020
5. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2020

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект географических карт:
 - Физическая карта полушарий;
 - Политическая карта полушарий;
 - Тектоническая карта мира;
 - Карта плотность населения мира;
 - Карта маршрутов важнейших путешествий;
 - Физическая карта России;
 - Топографическая карта;
 - План местности.
2. Тематические таблицы по всем разделам курса.
3. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
4. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
5. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
6. Экспозиционные стенды.
7. Глобус
8. Модель «Планеты Солнечной Системы»
9. Модель «Вращение Земли вокруг Солнца»
10. Метеорологическая станция наблюдения за погодой
11. Интерактивная панель «Фенек»
12. Коллекции горных пород и полезных ископаемых