

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 7 «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 28.08 2023 г.
Председатель МО *Мударисова* / Р.Ш. Мударисова/

Ульяновск - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Задачи программы -

Образовательные:

Овладение начальными естественно - научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного эмоционально - ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.

2. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.

2. Совершенствование произносительной стороны речи на биологическом материале.

3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Формируемые компетенции.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественнонаучные предметы».

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 64 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Реализация установок здорового образа жизни.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6. Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

Предметные результаты:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

1. Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных работ.

2. Правила работы в кабинете биологии.

Жизнедеятельность организмов.

3. Обмен веществ – главный признак жизни.

4. Обмен веществ – главный признак жизни.

5. Питание бактерий.

6. Питание грибов.
7. Питание животных.
8. Почвенное питание растений.
9. Удобрения.
10. Удобрения.
11. Фотосинтез.
12. Роль фотосинтеза в природе и жизни человека.
13. Лабораторная работа №1 «Образование крахмала в листьях зелёных растений».
14. Дыхание растений.
15. Дыхание животных.
16. Использование растений при озеленении городов.
17. Передвижение веществ у растений.
18. Передвижение веществ у растений.
19. Лабораторная работа №2 «Передвижение веществ по побегу растения».
20. Передвижение веществ у животных.

2 триместр

1. Передвижение веществ у животных.
 2. Выделение у растений.
 3. Выделение у животных.
 4. Размножение организмов и его значение.
 5. Бесполое размножение.
 6. Лабораторная работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений».
 7. Половое размножение.
 8. Рост и развитие животных.
 9. Рост и развитие растений.
 10. Лабораторная работа №4 «Определение возраста дерева по спилу».
 11. Индивидуальное развитие.
 12. Влияние вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) на индивидуальное развитие и здоровье человека.
 13. Размножение и развитие организмов – универсальные свойства живых организмов.
- Строение и многообразие покрытосеменных растений.**
14. Строение семян и их многообразие.
 15. Лабораторная работа №5 «Строение семян двудольных растений».
 16. Особенности строения семян.
 17. Лабораторная работа №6 «Строение семян однодольных растений».
 18. Виды корней.
 19. Функции корней.
 20. Типы корневых систем.
 21. Лабораторная работа №7 «Стержневая и мочковатая корневые системы».
 22. Тестовые задания.

3 триместр

1. Видоизменения корней.
2. Влияние факторов среды на рост и развитие корня.
3. Роль мхов в жизни человека.
4. Побег.

5. Почки.
6. Рост и развитие побега.
7. Лабораторная работа №8 «Расположение почек на стебле».
8. Строение стебля.
9. Разнообразие стеблей.
10. Лабораторная работа №9 «Внутреннее строение ветки дерева».
11. Внешнее строение листа.
12. Клеточное строение листа.
13. Листья фактор влажности.
14. Листья и условия освещенности.
15. Видоизменения листьев.
16. Лабораторная работа №10 «Листья простые и сложные, их жилкование и листоположение».
17. Видоизменения побегов.
18. Строение и разнообразие цветков.
19. Лабораторная работа №11 «Строение цветка».
20. Соцветия.
21. Плоды.
22. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количеств о часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных работ.	1	Беседа Чтение инструктажа по технике безопасности Записи в тетради
2.	Правила работы в кабинете биологии.	1	Беседа Чтение правил работы в кабинете биологии Записи в тетради
3/4	Жизнедеятельность организмов. Обмен веществ – главный признак жизни.	2	Коллективное составление плана по теме Запись в тетради новых определений Зарисовки Ответы на вопросы по теме
5.	Питание бактерий.	1	Новые определения по теме Записи в тетради Вопросы и ответы по теме Чтение вслух правил работы в лаборатории

6.	Питание грибов.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Новые определения Зарисовки
7.	Питание животных.	1	Составление плана по теме Кроссворд по теме
8.	Почвенное питание растений.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради
9/10	Удобрения.	2	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
11.	Фотосинтез.	1	Беседа Наблюдение Составление рассказа по теме
12.	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека.	1	Беседа Наблюдение Написание сочинения по теме
13.	Лабораторная работа №1 «Образование крахмала в листьях зелёных растений».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
14.	Дыхание растений.	1	Рассматривание увеличительных приборов Кроссворд по теме
15.	Дыхание животных.	1	
16.	Использование растений при озеленении городов.	1	Презентация по теме Зарисовки и записи в тетради Ответы на вопросы
17/18	Передвижение веществ у растений.	2	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
19.	Лабораторная работа №2 «Передвижение веществ по побегу растения».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе

20.	Передвижение веществ у животных.	1	Презентация и беседа по теме Новые понятия, определения Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы по теме
2 триместр			
1.	Передвижение веществ у животных.	1	Работа с гербариями Словарь по теме Занесение данных наблюдений в таблицу
2.	Выделение у растений.	1	Чтение плана работы по теме Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
3.	Выделение у животных.	1	Чтение параграфа вслух по абзацам Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради
4.	Размножение организмов и его значение.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
5.	Бесполое размножение.	1	Беседа (презентация по теме) Записи и зарисовки в тетради Выводы
6.	Лабораторная работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
7.	Половое размножение.	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы Записи в тетради
8.	Рост и развитие животных.	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с микроскопом Обсуждение результатов

			наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Рост и развитие растений.	1	Биологический диктант по теме Вопросы и задания по теме Кроссворд
10.	Лабораторная работа №4 «Определение возраста дерева по спилу».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
11.	Индивидуальное развитие.	1	Презентация и беседа по теме Вопросы и ответы по теме Записи и зарисовки в тетради
12.	Влияние вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1	Презентация и беседа по теме Вопросы и ответы по теме устно
13.	Размножение и развитие организмов – универсальные свойства живых организмов.	1	Беседа Работа с рисунками Зарисовки и записи в тетради
14.	Строение и многообразие покрытосеменных растений. Строение семян и их многообразие.	1	Беседа и презентация по теме Работа с рисунками Зарисовки и записи в тетради
15.	Лабораторная работа №5 «Строение семян двудольных растений».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
16.	Особенности строения семян.	1	Презентация и беседа по теме Зарисовки и записи в тетради
17.	Лабораторная работа №6 «Строение семян однодольных растений».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений

			Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
18.	Виды корней.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради, ответы на вопросы
19.	Функции корней.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради, ответы на вопросы
20.	Типы корневых систем.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради, ответы на вопросы
21.	Лабораторная работа №7 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
22.	Тестовые задания.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
<u>3 триместр</u>		1	
1.	Видоизменения корней.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
2.	Влияние факторов среды на рост и развитие корня.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения
3.	Роль мхов в жизни человека.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
4.	Побег.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
5,	Почки.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
6.	Рост и развитие побега.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
7.	Лабораторная работа №8 «Расположение почек на стебле».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов

			наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
8.	Строение стебля.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Разнообразие стеблей.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
10.	Лабораторная работа №9 «Внутреннее строение ветки дерева».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
11.	Внешнее строение листа.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
12.	Клеточное строение листа.	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
13.	Листья фактор влажности.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
14.	Листья и условия освещенности.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
15.	Видоизменения листьев.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения
16.	Лабораторная работа №10 «Листья простые и сложные, их жилкование и листоположение».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе

17.	Видоизменения побегов.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
18.	Строение и разнообразие цветков.	1	Ответы на вопросы письменно в тетради
19.	Лабораторная работа №11 «Строение цветка».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
20.	Соцветия.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
21.	Плоды.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
22.	Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	Экскурсия в парк

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Список литературы по учебному курсу «Биология» 5 / класс. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г.

2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2020 г.

3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2020 г.

4. Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

5. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы
Источник:<http://catalog.prosv.ru/item/7920>

Оснащение оборудованием кабинета биологии
-биологическая микролаборатория;

- интерактивная панель Фенек;
- комплект лабораторного набора (экология, химия, биология);
- комплект лабораторного набора учащегося для экологического практикума;
- комплект лабораторного набора «Сельскохозяйственные культуры» ;
- барометр анероид;
- демонстрационное оборудование для ученика;
- демонстрационное оборудование для учителя;
- комплект для исследования окружающей среды;
- комплект наблюдения за погодой;
- многофункциональное устройство Xerox B205;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии;
- натуральная коллекция пластмассы;
- персональный компьютер в сборе;
- программно-аппаратный комплекс для учителя;
- цифровая лаборатория для школьников.