

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «География»
для обучающихся 5 / «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 22.08 2023 г.
Председатель МО Мудай / Р.Ш. Мударисова/

Ульяновск - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 5 / класса составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, закономерностях; приобретение опыта использования биологической науки для изучения живых организмов: наблюдение за живыми объектами; проведение несложных биологических экспериментов; формирование основ экологической грамотности.

Задачи программы -

Образовательные:

Овладение начальными естественно - научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного эмоционально - ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.

2. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.

2. Совершенствование произносительной стороны речи на биологическом материале.

3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Формируемые компетенции.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественнонаучные предметы».

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в 5¹ классе отводится 2 часа в неделю, 64 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Реализация установок здорового образа жизни.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6. Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

Предметные результаты:

- определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:*
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:*
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:*
- перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

1. Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных работ.
2. Правила работы в кабинете биологии.
3. Биология - наука о живой природе.
4. Методы изучения биологии.
5. Царства живой природы.
6. Классификация организмов.
7. Водная и наземно - воздушная среды обитания живых организмов.

8. Почвенная и организменная среды обитания живых организмов.
9. Экскурсия “Разнообразие живых организмов”.
10. Экскурсия “Осенние явления в природе”
11. Увеличительные приборы.
12. Устройство увеличительных приборов.
13. Правила работы с микроскопом.
14. Состав клетки.
15. Неорганические вещества.
16. Органические вещества.
17. Строение клетки.
18. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.
19. Лабораторная работа “Строение клеток кожицы чешуи лука”.
20. Тестовые задания.

2 триместр

1. Особенности строения клеток.
2. Пластиды.
3. Процессы жизнедеятельности в клетке.
4. Раздражимость.
5. Деление клеток.
6. Рост клеток.
7. Единство живого.
8. Сравнение строения клеток различных организмов.
9. Обобщение по теме: “Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов”.
10. Тестовые задания.
11. Классификация организмов.
12. Царство Бактерии.
13. Размножение бактерий.
14. Роль бактерий в природе.
15. Роль бактерий в жизни человека
16. Царство Растения.
17. Признаки растений.
18. Водоросли.
19. Размножение водорослей.
20. Многообразие водорослей.
21. Роль водорослей в природе и жизни человека.
22. Тестовые задания.

3 триместр

1. Высшие споровые растения.
2. Моховидные.
3. Роль мхов в жизни человека.
4. Папоротниковидные.
5. Плауновидные.
6. Хвощевидные.
7. Значение папоротников, плаунов, хвощей.
8. Голосеменные растения.
9. Значение голосеменных.
10. Характеристика хвойных растений.
11. Признаки хвойных растений.
12. Цветковые растения.

13. Значение цветковых растений
14. Царство Животные.
15. Многообразии животных.
16. Охрана животного мира.
17. Царство Грибы.
18. Питание и размножение грибов.
19. Многообразии грибов.
20. Грибы - паразиты растений, животных, человека.
21. Лишайники.
22. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. Обобщение пройденных тем.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр			
1.	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных работ.	1	Беседа Чтение инструктажа по технике безопасности Записи в тетради
2.	Правила работы в кабинете биологии.	1	Беседа Чтение правил работы в кабинете биологии Записи в тетради
3.	Биология - наука о живой природе.	1	Коллективное составление плана по теме Запись в тетради новых определений Зарисовки Ответы на вопросы по теме
4.	Методы изучения биологии.	1	Новые определения по теме Записи в тетради Вопросы и ответы по теме Чтение вслух правил работы в лаборатории
5.	Царства живой природы.	1	Беседа (презентация по теме) Записи в тетради Новые определения Зарисовки
6.	Классификация организмов.	1	Составление плана по теме Кроссворд по теме
7.	Водная и наземно - воздушная среды обитания живых организмов.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради

8.	Почвенная и организменная среды обитания живых организмов.	1	Презентация по теме Чтение параграфа про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
9.	Экскурсия “Разнообразие живых организмов”.	1	Беседа Наблюдение Составление рассказа по теме
10.	Экскурсия “Осенние явления в природе”	1	Беседа Наблюдение Написание сочинения по теме
11.	Увеличительные приборы.	1	Знакомство с увеличительными приборами Зарисовки Словарь по теме
12.	Увеличительные приборы.	1	Рассматривание увеличительных приборов Кроссворд по теме
13.	Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение правил работы с микроскопом по одному вслух Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
14.	Состав клетки.	1	Презентация по теме Зарисовки и записи в тетради Ответы на вопросы
15.	Неорганические вещества.	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
16.	Органические вещества.	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
17.	Строение клетки.	1	Презентация и беседа по теме Новые понятия, определения Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы по теме
18.	Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.	1	Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с микроскопом Записи и зарисовки в

			тетради
19.	Лабораторная работа №2 “Строение клеток кожицы чешуи лука”.	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
20.	Тестовые задания.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
<u>2 триместр</u>		1	
1.	Особенности строения клеток.	1	Работа с гербариями Словарь по теме Занесение данных наблюдений в таблицу
2.	Пластиды.	1	Чтение плана работы по теме Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
3.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1	Чтение параграфа вслух по абзацам Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради
4.	Раздражимость.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
5.	Деление клеток.	1	Беседа (презентация по теме) Записи и зарисовки в тетради Выводы
6.	Рост клеток.	1	План работы по теме Работа с микроскопом Наблюдение микропрепаратов Записи и зарисовки в тетради Обобщенные выводы

7.	Единство живого.	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы Записи в тетради
8.	Лабораторная работа № 3 «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы вслух по одному Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Обобщение по теме: “Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов”.	1	Биологический диктант по теме Вопросы и задания по теме Кроссворд
10.	Тестовые задания.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
11.	Классификация организмов.	1	Презентация и беседа по теме Вопросы и ответы по теме Записи и зарисовки в тетради
12.	Царство Бактерии.	1	Чтение параграфа вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы устно
13.	Размножение бактерий.	1	Беседа Работа с рисунками Зарисовки и записи в тетради
14.	Роль бактерий в природе.	1	Беседа и презентация по теме
15.	Роль бактерий в жизни человека.	1	Вопросы и ответы по теме Записи в тетради
16.	Царство Растения.	1	Презентация и беседа по теме Зарисовки и записи в тетради
17.	Признаки растений.	1	Чтение параграфа вслух по одному Записи в тетради

18.	Водоросли.	1	Презентация и беседа по теме
19.	Размножение водорослей.	1	Записи в тетради, ответы на вопросы
20.	Многообразие водорослей.	1	Презентация и беседа по теме
21.	Роль водорослей в природе и жизни человека.	1	Ответы на вопросы письменно в тетради
22.	Тестовые задания.	1	Тесты по пройденным темам
<u>3 триместр</u>		1	
1.	Высшие споровые растения.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
2.	Моховидные.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения
3.	Роль мхов в жизни человека.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
4.	Папоротниковидные.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
5,	Плауновидные.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
6.	Хвощевидные.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
7.	Значение папоротников, плаунов, хвощей.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа
8.	Лабораторная работа №4 «Изучение строения голосеменных растений».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Значение голосеменных.	1	Вопросы и ответы по теме Найти и выписать ответы из параграфа

10.	Характеристика хвойных растений.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
11.	Признаки хвойных растений.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
12.	Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы вслух по одному Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
13.	Значение цветковых растений.	1	Тест по теме
14.	Царство Животные.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
15.	Многообразие животных.	1	Чтение параграфа самостоятельно и ответы на вопросы после прочтения
16.	Охрана животного мира.	1	Задания и вопросы по теме
17.	Царство Грибы.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы
18.	Питание и размножение грибов.	1	Ответы на вопросы письменно в тетради
19.	Многообразие грибов.	1	Кроссворд по теме
20.	Грибы - паразиты растений, животных, человека.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
21.	Лишайники.	1	Презентация и беседа по теме Записи в тетради и ответы на вопросы

22.	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. Обобщение пройденных тем	1	Тестовые задания по пройденным темам
-----	--	---	--------------------------------------

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Список литературы по учебному курсу «Биология» 5 / класс. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г.

2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2020 г.

3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2020 г.

4. Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

5. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В. Биология.

Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы

Источник:<http://catalog.prosv.ru/item/7920>

Оснащение оборудованием кабинета биологии

- биологическая микролаборатория;
- интерактивная панель Фенек;
- комплект лабораторного набора (экология, химия, биология);
- комплект лабораторного набора учащегося для экологического практикума;
- комплект лабораторного набора «Сельскохозяйственные культуры» ;
- барометр анероид;
- демонстрационное оборудование для ученика;
- демонстрационное оборудование для учителя;
- комплект для исследования окружающей среды;
- комплект наблюдения за погодой;
- многофункциональное устройство Xerox B205;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии;
- натуральная коллекция пластмассы;
- персональный компьютер в сборе;
- программно-аппаратный комплекс для учителя;
- цифровая лаборатория для школьников.