

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 10 «А» класса**

Учитель-разработчик:
С.В. Мишина

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 28.08 2023 г.
Председатель МО *Мударисов* Р.Ш. Мударисова/

Ульяновск - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 10 класса составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вариант 1.2). (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы - формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

Задачи программы -

Образовательные:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками.

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного эмоционально - ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.
2. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Коррекционные:

1. Развитие осознанного восприятия речевого материала.
2. Совершенствование произносительной стороны речи на биологическом материале.

3. Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественнонаучные предметы».

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в **10** классе отводится 1 час в неделю, 32 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Реализация установок здорового образа жизни.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6. Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

Предметные результаты:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Введение. Биология в системе наук.

1. Биология – наука о жизни. Место биологии в системе наук.
2. Методы биологических исследований.
3. Значение биологической науки в деятельности человека.

Раздел 1. Основы цитологии – науки о клетке.

4. Цитология – наука о клетке. Значение цитологических исследований.
5. Клетка как структурная и функциональная единица живого.

6. Основные компоненты клетки.
7. Химический состав клетки.
8. Углеводы
9. Липиды.
10. Белки.

2 триместр

1. Нуклеиновые кислоты.
2. Роль неорганических и органических веществ в клетке.
3. Строение клетки.
4. Органоиды клетки и их функции.
5. Особенности клеточного строения организмов.
6. Особенности строения клеток прокариот.
7. Особенности строения клеток эукариот.
8. Вирусы.
9. Открытие вирусов.
10. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
11. Фотосинтез.

3 триместр

1. Понятие о гене.
2. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.
3. Витамины.
4. Практическая работа «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

5. Формы размножения организмов.
6. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения.
7. Митоз. Деление клетки.
8. Фазы митоза.
9. Биологическое значение митоза.
10. Тестовые задания.
11. Повторение пройденных тем.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<u>1 триместр</u> 1.	Введение. Биология в системе наук. Биология – наука о жизни. Место биологии в системе наук.	1	Беседа Чтение инструктажа по технике безопасности Записи в тетради

2.	Методы биологических исследований.	1	Новые определения по теме Записи в тетради Вопросы и ответы по теме Чтение вслух правил работы в лаборатории
3.	Значение биологической науки в деятельности человека.	1	Составление плана по теме Кроссворд по теме
4.	Раздел 1. Основы цитологии – науки о клетке. Цитология – наука о клетке. Значение цитологических исследований.	1	Презентация по теме Основные термины и определения Записи и зарисовки в тетради
5.	Клетка как структурная и функциональная единица живого.	1	Беседа Наблюдение Составление рассказа по теме
6.	Основные компоненты клетки.	1	Беседа Наблюдение Написание сочинения по теме
7.	Химический состав клетки.	1	Рассматривание увеличительных приборов Кроссворд по теме
8.	Углеводы.	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение правил работы с микроскопом по одному вслух Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
9.	Липиды.	1	Презентация по теме Зарисовки и записи в тетради Ответы на вопросы
10.	Белки.	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме

2 триместр			
1.	Нуклеиновые кислоты.	1	Беседа Записи в тетради Вопросы и ответы по теме
2.	Роль неорганических и органических веществ в клетке.	1	Презентация и беседа по теме Новые понятия, определения Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы по теме
3.	Строение клетки.	1	Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
4.	Органоиды клетки и их функции.	1	Чтение теста про себя Вопросы и ответы Записи в тетради
5.	Особенности клеточного строения организмов.	1	Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
6.	Особенности строения клеток прокариот.	1	Чтение плана работы по теме Работа с микроскопом Обсуждение результатов наблюдений Выводы по работе
7.	Особенности строения клеток эукариот.	1	Чтение параграфа вслух по абзацам Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради
8.	Вирусы.	1	Беседа (презентация по теме) Ответы на вопросы Словарь и новые определения Записи в тетради
9.	Открытие вирусов.	1	Беседа (презентация по теме) Записи и зарисовки в тетради Выводы
10.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	План работы по теме Работа с микроскопом Наблюдение микропрепаратов

			Записи и зарисовки в тетради Обобщенные выводы
11.	Фотосинтез.	1	Презентация и беседа по теме Ответы на вопросы Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
3 триместр			
1.	Понятие о гене.	1	Чтение теста про себя Выполнение теста Вопросы и ответы
2.	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	Презентация и беседа по теме Вопросы и ответы по теме Записи и зарисовки в тетради
3.	Витамины.	1	Чтение параграфа про себя Записи и зарисовки в тетради Ответы на вопросы устно
4.	Практическая работа «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».	1	Выполнение лабораторной работы по плану Чтение последовательности плана работы про себя Записи и зарисовки в тетради Выводы по работе
5.	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Формы размножения организмов.	1	Беседа и презентация по теме Вопросы и ответы письменно
6.	Бесполое размножение. Виды бесполого размножения.	1	Вопросы и ответы по теме Записи в тетради
7.	Митоз. Деление клетки.	1	Презентация и беседа по теме Зарисовки и записи в тетради
8.	Фазы митоза.	1	Чтение параграфа вслух по одному Записи в тетради
9.	Биологическое значение митоза.	1	Презентация и беседа по теме

10.	Тестовые задания.	1	Тесты по пройденным темам
11.	Повторение пройденных тем.		Записи в тетради, ответы на вопросы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Список литературы по учебному курсу «Биология» 9 класс. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 9 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г.
2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 9 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2020г.
3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 9 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2020 г.
4. Электронное приложение к учебнику Биология 9 класс М. Просвещение
5. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы
Источник: <http://catalog.prosv.ru/item/7920>

Оснащение оборудованием кабинета биологии

- биологическая микролаборатория;
- интерактивная панель Фенек;
- комплект лабораторного набора (экология, химия, биология);
- комплект лабораторного набора учащегося для экологического практикума;
- комплект лабораторного набора «Сельскохозяйственные культуры» ;
- барометр анероид;
- демонстрационное оборудование для ученика;
- демонстрационное оборудование для учителя;
- комплект для исследования окружающей среды;
- комплект наблюдения за погодой;
- многофункциональное устройство Xerox B205;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии;

- натуральная коллекция пластмассы,;
- персональный компьютер в сборе;
- программно-аппаратный комплекс для учителя;
- цифровая лаборатория для школьников.

