

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
С.П. Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Е.В. Прошина Е.В. Прошина
01.09.2023г.

Рабочая программа
по предмету чтение и развитие речи
для обучающихся 1Б класса

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1
От 29.08. 2023г

Председатель МО *И.В. Хабирова* Хабирова И.В

Учителей-разработчик:
Красильникова О.Н

Ульяновск,
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности

предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цель программы – формирование потребности детей в чтении, обработке и использовании полученной информации.

Задачи программы:

- Формировать осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи». Умение делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Читать рассказ с диалогом по ролям. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем);
- Формировать умения работать с текстом: подбирать картинки, составлять план, отвечать на вопросы, выполнять зарисовки, пересказывать прочитанное с помощью учителя

- Формировать умение выражать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки;
- Формировать умение понимать значения новых слов исходя из контекста;
- Знакомить с приёмами запоминания текста стихотворения при его заучивании.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д.

На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности.

Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу.

Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной

деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 94 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Базовые учебные действия (БУД):

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные результаты:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные результаты:

- Познавательные учебные действия представлены комплексом

начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности

V.Содержание учебного предмета.

I триместр

1. Рассказ. Первый раз в первый класс.
2. Рассказ. Дежурные.
3. Рассказ. Кто?
4. Рассказ. Как ребята переходили улицу.
5. Обобщающий урок по теме: «Школа».
6. Осень. Прогулка в лес.
7. Стихотворение. Падают, падают листья.
8. Рассказ. Осенью.
9. Загадки.
10. Рассказ. Как звери к зиме готовятся.
11. Обобщающий урок по теме «Осень».
12. Тема «Семья». Коля выучил уроки.

II триместр

1. Тема. Наступила зима.
2. Рассказ. Новогодняя елка.
3. Обобщающий урок. Новогодняя елка.
4. Рассказ. Что за зверь?

5. Рассказ. Наш коток.
6. Рассказ. Самые ловкие.
7. Рассказ. Наши помощники.
8. Рассказ. Заяц.
9. Рассказ. Помощь птицам.
10. Рассказ. На снегу.
11. Рассказ. Кормушка.
12. Обобщающий урок по теме «Зима».

III триместр

1. Рассказ. Как Маша стала большой.
2. Стихотворение. Наша Мама.
3. Рассказ. Сеня.
4. Рассказ. В гостях и дома.
5. Рассказ. Жарче и жарче.
6. Рассказ. Снег теперь уже не тот.
7. Рассказ. На полях.
8. Рассказ. Май.
9. Обобщающий урок по теме «Весна».
10. Рассказ. Один раз.
11. Рассказ. Собака и ее тень.
12. Рассказ. Скоро лето.
13. Рассказ. Грибы.

VI. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Ко л-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
I триместр		2	
1	Рассказ. Первый раз в первый класс.		Чтение, Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы.
2	Рассказ. Дежурные.	2	Вводная беседа. Чтение рассказа. Словарная работа «составь слово». Подбор иллюстраций к отрывкам текста.

			Составление подписей к иллюстрациям.
3	Рассказ. Кто?	2	Чтение рассказа. Словарная работа, Ответа на вопросы. Зарисовки содержания рассказа, подбор подписей к ним.
4	Рассказ. Как ребята переходили улицу.	2	Чтение рассказа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.
5	Обобщающий урок по теме: «Школа».	2	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Подбор предложений к картинкам. Расположение картинок по порядку. Разучивание стихотворения наизусть.
6	Осень. Прогулка в лес.	2	Экскурсия. Чтение по цепочке и по ролям. Беседа. Работа с картинками.
7	Стихотворение. Падают, падают листья.	3	Чтение стихотворения. Словарная работа. Ответа на вопросы. Изготовление аппликации по содержанию рассказа.

			Составление подписи к аппликации.
8	Рассказ. Осенью.	3	Чтение рассказа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Работа с картинками, где 2 картинки не соответствуют содержанию.
9	Загадки.	2	Чтение загадок. Словарная работа. Заучивание загадок.
10	Рассказ. Как звери к зиме готовятся.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из рассказа Кто? Что?. Беседа по содержанию рассказа. Работа с картинками. Составление аппликации к рассказу. Составление подписей к аппликации.
11	Обобщающий урок по теме «Осень».	3	Чтение по ролям. Беседа. Работа с подвижными фигурками.
12	Тема «Семья». Коля выучил уроки.	3	Чтение по цепочке. Чтение по ролям. Словарная работа. Беседа. Показ картинки по порядку. Подбор предложений к каждой картинке.
II три-местр		2	

1	Тема. Наступила зима.		Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Проверка правильности образа с помощью текста .
2	Рассказ. Новогодняя елка.	2	Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс . Подбор предложений к картинкам.
3	Обобщающий урок. Новогодняя елка.	2	Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс . Подбор предложений к картинкам. Составление пересказа.
4	Рассказ. Что за зверь?	3	Чтение рассказа. Словарная работа. Ответа на вопросы. Зарисовки по содержанию рассказа. Подбор подписей к зарисовкам. Составление пересказа.
5	Рассказ. Наш коток.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что? Беседа по содержанию сказки. Составление аппликации. Составление

			подписей к аппликации. Ролевая игра «Репка».
6	Рассказ. Самые ловкие.	3	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию стихотворения. Работа с картинками.
7	Рассказ. Наши помощники.	3	Чтение рассказа. Чтение по ролям. Беседа. Работа с подвижными фигурками. Составление пересказа.
8	Рассказ. Заяц.	4	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию стихотворения. Работа с картинками. Разучивание стихотворения наизусть.
9	Рассказ. Помощь птицам.	2	Чтение рассказа. Чтение по ролям. Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа. Составление пересказа.
10	Рассказ. На снегу.	2	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из рассказа: Кто? Что? Беседа. Работа с

			подвижными фигурками.
11	Рассказ. Кормушка.	3	Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс.
12	Обобщающий урок по теме «Зима».	3	Словарная работа. Беседа. Ответы на вопросы.
III три-местр		2	
1	Рассказ. Как Маша стала большой.		Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс. Подбор предложений к картинкам. Составление пересказа.
2	Стихотворение. Наша Мама.	2	Чтение по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию стихотворению. Зарисовки. Составление подписей к зарисовкам. Ролевая игра.
3	Рассказ. Сеня.	2	Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с картинками, среди которых есть картинки, не соответствующие содержанию текста. Подбор предложений к картинкам.

4	Рассказ. В гостях и дома.	2	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию рассказа. Работа с картинками. Разучивание Стихотворения наизусть.
5	Рассказ. Жарче и жарче	2	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию рассказа. Работа с картинками. Разучивание стихотворения наизусть.
6	Стихотворение. Снег теперь уже не тот.	2	Чтение стихотворения. Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа. Составление пересказа.
7	Рассказ. На полях.	3	Чтение по цепочке. Чтение по ролям. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что?
8	Рассказ. Май.	3	Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа. Составление пересказа.
9	Обобщающий урок по теме «Весна».	3	Словарная работа. Беседа.

			Ответы на вопросы.
10	Рассказ. Один раз.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что?
11	Рассказ. Собака и ее тень.	3	Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа.
12	Рассказ. Скоро лето.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что?
13	Рассказ. Грибы.	3	Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа.

VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

1. Т.С. Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова Русский язык Развитие речи. - Москва: Просвещение, - 111 с.
2. ФАОП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. №1023)
3. Стихи о детях
4. А. Барто. «Стали грамотными», «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз».
5. С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи».
6. Е. Благинина. «Паровоз, паровоз...», «Пришла ко мне подружка...».
7. В. Лунин. «Мне туфельки мама...».
8. Стихи о животных
9. Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых».
10. Ю. Мориц. «Малиновая кошка».
11. С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад».

