

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* С.П. Воробьева



**Рабочая программа  
по предмету «Человек»  
для обучающихся 7 В класса**

Учитель-разработчик:  
учитель – дефектолог И.Ю. Газизова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 28.08 2023 г.  
Председатель МО *Мудар* Р.Ш. Мударисова

Ульяновск 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 2) от 24.11.2022 №1026;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г.;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Цель** обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи** программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена 6 разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены

в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, согласно учебного плана школы. Программа рассчитана на 96 часов в год (с учетом каникулярных и праздничных дней).

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  2. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
  3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  4. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- отнесение себя к определенному полу.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Содержание учебного предмета**

### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк:

захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки.)

#### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослыми; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

### **1триместр (30 часов)**

- 1.«Я – человек». «Моё имя» (3)
- 2.«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка». (3)
- 3.«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»(3)
4. Части тела. (5)
5. Части лица (3)
- 6.Полезные, вредные привычки.(3)
7. Повторение изученного материала (1)
8. Гигиена зубов(3)
9. Гигиена волос. (3)
10. Гигиена рук. (3)

### **11 триместр (33 часа)**

11. Гигиена ногтей (1)
12. Правила ухода за ушами. (2)
13. Правила пользования расческой. (1)
14. Использование носового платка самостоятельно. (1)
15. Правила утреннего туалета. (2)
16. Правила вечернего туалета. (2)
17. Последовательность действий в туалете. (1)
18. Предметы санитарии гигиены. Бумажные и тканевые полотенца. (1)
19. Внешний вид, зеркало. (1)
20. Мое здоровье. Мое самочувствие. (2)
21. Беседа «Гигиена тела». (1)
22. Демисезонная одежда. (3)
23. Зимняя одежда. Летняя одежда. (3)
24. Повседневная одежда. Домашняя одежда. (2)
25. Праздничная одежда. Спортивная одежда (2)
26. Рабочая одежда. Школьная форма (2)
27. Стороны одежды. Выворачивание одежды. (2)
28. Детали одежды. (2)
29. Уход за одеждой (2)

### **111 триместр (33 часа)**

30. Обувь. Обувь по сезонам (3)
31. Спортивная обувь. (1)
32. Домашняя обувь. (1)
33. Выходная обувь (1)
34. Рабочая обувь (1)
35. Уход за обувью. (2)
36. Головные уборы. (2)
37. Посуда (3)
38. Закрепление навыков мытья рук перед едой. (1)
39. Правила приема пищи. (2)
40. Обед. Еда ложкой первых блюд. (1)
41. Второе блюдо. Еда вилкой. (2)
42. Правила поведения за столом. (2)
43. «Съедобное и несъедобное» (2)
44. Повторение. (1)
45. Моя семья и я. (3)
46. Члены семьи. Профессии взрослых членов семьи. (3)
47. Традиции и праздники нашей семьи. (3)
48. Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации (1)

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Наглядный материал, оборудование	Кол Во ча сов	Дата
		<b>I триместр-30 часов</b> <b>Представление о себе.</b>				
1	«Я – человек». «Моё имя»	Формировать умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свое имя.	Закрепление знаний о своей фамилии, имени, возраста. Упражняются в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям)	Зеркало, фотографии.	3	
2	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Различают на картинках мальчика, девочку. Идентификация себя как мальчика (девочки).	Предметные, сюжетные картинки, презентация	3	
3	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Выявить и закрепить знания детей о собственном возрасте и дне рождения. Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас.	Закрепление знаний о своей фамилии, имени, возраста. Упражняются в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям)	Предметные, сюжетные картинки, Использование ИКТ	3	
4	Части тела. голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Закрепление представлений учащихся о частях лица, их назначении. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) Узнавание	Предметные, сюжетные картинки, презентация	5	



	ступня, пальцы, пятка)		частей лица. Показывает части лица по образцу, с помощью учителя, по подражанию. Рисуют, дорисовывают, складывают разрезные картинки, называют и показывают на кукле. Лепят лицо методом размазывания пластилина, наносят стекой части лица. Дорисовывают части лица. Выполняют по подражанию действия: закрывают или зажимают глаза, затыкают уши, зажимают нос. Делают по возможности элементарные выводы о значении частей лица. Имитация движений при умывании лица.			
5	Части лица. глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Формировать представление об их функциональном назначении. Обогащать словарный запас, развивать связную речь	Показывает части лица по образцу, с помощью учителя, по подражанию. Рисуют, дорисовывают, складывают разрезные картинки, называют и показывают на кукле. Лепят лицо методом размазывания пластилина, наносят стекой части лица. Дорисовывают части лица. Выполняют по подражанию действия: закрывают или зажимают глаза, затыкают уши, зажимают нос. Делают по возможности элементарные выводы о значении частей лица. Имитация движений при умывании лица.	Игры и упражнения: «Зачем человеку нужна голова» «Как ты улыбаешься?» Дидактические игры: Предметные, сюжетные картинки. Использование ИКТ.	3	
			Закрепление частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).			

6	Полезные, вредны епривычки.	Формировать представления о полезных и вредных привычках. Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать зрительное, слуховое восприятие.	Знание учащимися вредных привычек	Презентация по теме. Обучающие карточки.	3	
7	Повторение изученного материала	Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Закрепление знаний о себе.	Предметные, сюжетные картинки. Использование ИКТ. Картинки, раскраски	1	
<b>Гигиена тела. Туалет</b>						
8	Гигиена зубов	Сообщение о состоянии своего здоровья. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубови полоскании полости рта	Соблюдение гигиенических навыковв соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером.Выполнение действий при чистке зубов и полоскании полости рта, соблюдение алгоритма действий.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты.Зубная щетка .Зубная паста.	3	
9	Гигиена волос.	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Знакомство детей со значением волос, видами расчесок, правилами ухода за волосами. Выполняют действия по расчесыванию волос на кукле, себе по подражанию, образцу и словесной инструкции.	Расческа Шампунь Предметные,сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты.	3	
10	Гигиена рук.	Регулирование напора струи воды Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук	Умение следить за чистотой рук. Мытье	Предметные, сюжетные	3	

		полотенцем с помощью автоматической сушилки Соблюдение последовательности действий примытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Нанесение крема на руки	рук перед едой и после посещения туалета.) Знание алгоритма действий. Умение следить за чистотой рук, мыть их без напоминания.	картинки, презентации, натуральные объекты. Мыло Полотенце		
11	<b>2 триместр (33 часа)</b> Гигиена ногтей	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	Умение следить за чистотой ногтей, подстригать, пользоваться пилочкой при необходимости.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты Ножницы Пилочка.	1	
12	Правила ухода за ушами.	Закрепить знания о предметах гигиены. Формировать навыки правильного ухода за ушами, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Просматривают презентацию «Уши. Значение для человека». Мытье ушей по подражанию, самостоятельно.	Развивающий мультфильм для детей – «Ухо. Строение уха». Использование ИКТ.	2	
13	Правила пользования расческой .	Закрепить знания о предметах гигиены. Учить пользоваться расческой. Формировать навыки правильного ухода за волосами, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать аккуратность, опрятность и культурно-гигиенические навыки.	Расчесывать волосы. Знание алгоритма действий	Просмотр мультфильма: «Страшная история». Игра : « Причеши куклу» (расческа, кукла, заколки)	1	
14	Использование носового платка самостоятельно.	Закрепить процедуру использования платка по назначению. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п. Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в	Знакомство с функцией носа, правилами его очищения.  Выполнение	Выполнение гигиенических процедур в режиме дня. Использование ИКТ.	1	

		случае необходимости обращаться за помощью). Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман. Обращать внимание на чистоту носового платка. Формировать навыки правильного ухода за полостью носа, умение пользоваться носовым платком, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать аккуратность, опрятность и	практических действий по очищению носа.  Научить детей пользоваться платком, очищать нос.			
15	Правила утреннего туалета.	Формировать навыки правильного выполнения действий на практике. Воспитывать чистоплотность и самостоятельность. Обогащать словарный запас.	Закрепить представление об утреннем туалете человека, его последовательности.	Картинки, раскраски с изображением утренних процедур. Игра «Умывание» Детям предлагается выбрать из многих предметов только те, которые требуются для утреннего туалета: полотенце, расческа.	2	
16	Правила вечернего туалета.	Формировать навыки правильного выполнения действий на практике. Воспитывать чистоплотность и самостоятельность. Обогащать словарный запас. Игра «купание» Детям предлагается выбрать из многих предметов только те, которые требуются для вечернего туалета: мочалка, мыло, полотенце, расческа и прочее.	Закрепить представление о вечернем туалете человека, его последовательности.	Картинки, раскраски с изображением вечерних процедур.	2	
17	Последовательность действий в туалете.	Учить сообщать о желании сходить в туалет, сидеть на унитазе и справлять нужду, пользоваться туалетной бумагой, соблюдать	Научить сообщать о своих потребностях и желаниях. Сообщать о	Туалетная комната. Предметы личной гигиены (туалетная	1	

		последовательность действий в туалете(поднимание крышки, опускание сидения,спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).	желание сходить в туалет. Воспитывать самостоятельность, чистоплотность.	бумага, мыло, полотенце).		
18	Предметы санитарии гигиены. Бумажные и тканевыеполотенца.	Учить самостоятельно посещать туалет с соблюдением всех норм и правил гигиены. Правильное пользование предметами санитарии и гигиены.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке. Уметь садиться за столы и выходить из-за стола поразрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Пользоваться туалетной бумагой.	Туалетная комната. Предметы личной гигиены (туалетнаябумага, мыло, полотенце).	1	
19	Внешний вид, зеркало	Учить самостоятельно следить за своим внешнимвидом.	Умение следить за своим внешним видом.	Зеркало. Презентация. Дидактическая игра «Одень друга»	1	
20	Мое здоровье. Мое самочувствие.	Учить поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дняс необходимыми оздоровительными процедурами. Учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать обобезнненных ощущениях взрослому.	Закрепить соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	Презентация «Здоровый образ жизни». Развивающий мультфильм о здоровом образе жизни».	2	
21	Беседа по	Выявить и закрепить знания пройденных тем.		Дидактические игры	1	

	закреплению темы «Гигиена тела»	Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.		«Что лишнее?» «Чего не хватает?»		
22	Демисезонная одежда.	Закрепить обобщающее понятие «одежда». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.	Называние и показывание демисезонной одежды.	Предметные картинки, с изображением одежды. Раскраски по теме. Использование ИКТ.	3	

23	Зимняя одежда. Летняя одежда.	<p>Различение по сезонам предметов одежды Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий Закрепление обобщающего понятия «одежда», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать учителя. Формировать у школьников понятие обобщающего слова «одежда».</p> <p>Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p> <p>Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, бережное отношение к одежде. Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету, геометрическим фигурам.</p> <p>Речевая игра «Матрешка».</p> <p>Дети сидят на ковре в кругу. Они передают друг другу матрешку, Воспитатель произносит текст. Тот, у кого в руках окажется матрешка на последних словах текста называет любой предмет одежды. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Ты беги, беги, матрешка, Быстро, быстро в хоровод.</p> <p>У кого в руках матрешка, Тот одежду назовет.</p>		Предметные картинки, с изображением одежды. Картинки с изображением четырех сезонов.	3	
24	Повседневная одежда. Домашняя одежда.	<p>Учить детей дифференцировать виды одежды: домашняя и уличная одежда, называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;</p> <p>Активизировать словарь детей по теме, развивать</p>	Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;	Игра «Одевайся правильно». Презентация к занятию, картинки с изображением	2	

		<p>связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>		<p>Одежды. Халат пижама</p>		
25	<p>Праздничная одежда. Спортивная одежда.</p>	<p>Учить детей дифференцировать виды одежды: верхняя одежда и нательное белье, называть ее части. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;</p>	<p>Предметные картинки, с изображением одежды. Раскраски по теме. Использование ИКТ Платье Костюм Спортивный костюм Шорты футболка</p>	2	
26	<p>Рабочая одежда. Школьная форма.</p>	<p>Конкретизировать понятие школьная одежда. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к школьной форме. Дать установку детям о необходимости посещения школы строгов школьной форме.</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;</p>	<p>Набор картинок, фотос изображением школьной формы. Раскраски. Спец. Одежда. Сарафан Брючный костюм Блузка</p>	2	
27	<p>Стороны одежды. Выворачивание одежды.</p>	<p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формировать навыки самообслуживания (развивать умения застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, кнопки.). Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить правую и левую руки. Развивать глазомер. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Закреплять знание различие лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p>	<p>Выворачивание одежды лицевая (изнаночная), передняя (задняя) стороны одежды верха (низа) одежды. Дидактическое пособие: представляющее ее</p>	2	



		Расширять пассивный словарь. Воспитывать стремление к самостоятельности.		собой куски плотных тканей.		
28	Детали одежды.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).)	Закреплять знание назначения деталей предметов одежды.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Пуговицы Молнии Рукав Ворот. Манжеты	2	
29	Уход за одеждой.	Дать информацию о правилах ухода за одеждой; развить внимание, аккуратность, самостоятельность. Формировать умения детей убирать вещи на своем месте Формировать навыки по уходу за одеждой; Формировать стремление к опрятности; к умению замечать и исправлять несовершенства внешнего вида у себя и других детей; Совершенствовать умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности; Обогащать словарь с помощью пословиц и поговорок по теме.	Закреплять знание навыков по уходу за одеждой.	Рисунок неряхи. картинки с реальными изображениями одежды. Показ презентации с рассказом «Чистота-залог здоровья». Мультфильм «Уроки Тетушки Совы».	2	
30	<b>3 триместр (33 часа)</b> Обувь. Обувь по сезонам	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) Формировать обобщающее понятие «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать	Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви. Дифференцируют обувь по сезонам.	Предметные картинки, с изображением обуви. Раскраски по теме. Использование ИКТ.	3	

		<p>познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию обуви для сохранения своего здоровья.</p>				
31	Спортивная обувь.	<p>Закрепление обобщающего понятия «обувь», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать учителя. Формировать у школьников понятие обобщающего слова «обувь». Дифференцировать виды обуви по временам года: летняя, зимняя обувь. Узнавать и называть предметы обуви. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, бережное отношение к обуви. Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету, геометрическим фигурам.</p>	<p>Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви.</p>	<p>Материал: обувь – валенки, сапоги; кожаные, резиновые, ботинки, туфли. Полка для обуви. Игрушки – куклы Танюшка и Петрушка; два плоских изображения кукол, обувь к ним, калоши и сапоги. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	1	
32	Домашняя обувь.	<p>Учить детей дифференцировать виды обуви: домашняя и уличная одежда, называть ее части. Закреплять знание названий предметов обуви и их частей, обобщающее слово «Обувь»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей обуви.</p>	<p>Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви.</p>	<p>Игра «Обувайся правильно». ПК, презентация к занятию в программе Power Point, картинки с изображением обуви. Тапочки</p>	1	
33	Выходная обувь	<p>Закреплять знание названий предметов обуви и их частей, обобщающее слово «Обувь»; Активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Закрепление и расширение представлений</p>	<p>Предметные, Сюжетные картинки</p>	1	

		связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к своей обуви.	учащихся об обуви.	презентации, натуральные объекты Туфли		
34	Рабочая обувь	Закреплять знание названий предметов обуви и их частей, обобщающее слово «Обувь»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей обуви.	Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Сапоги Ботинки	1	
35	Уход за обувью.	Дать информацию о правилах ухода за обувью; развить внимание, аккуратность, самостоятельность. Формировать умения детей убирать обувь на своем месте Формировать навыки по уходу за обувью; Формировать стремление к опрятности; к умению замечать и исправлять несовершенства внешнего вида у себя и других детей; Совершенствовать умения самостоятельно обуваться в правильной последовательности; Обогащать словарь .	Закреплять знание навыков по уходу за обувью.	Экскурсии: школьную мастерскую. Раздаточный материал, набор картинок. Мультфильм «Умелец Мэнни - Обувь в порядке»		
36	Головные уборы.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) Назначение головных уборов.	Закрепление и расширение представлений учащихся о назначении головных уборов.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Шапка, шляпа, кепка, панама, платок		
37	Различение и	Расширение знаний и представлений у детей	Уметь различать и	Предметы посуды.	3	

	называние предметов посуды.	школьного возраста о посуде. Учить различать и называть предметы, посуды(ложка, тарелка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, и т.д.). Закреплять обобщающие знания у детей понятие «Посуда», уметь определять ее целевое назначение. Развивать познавательные способности, память, мышление, речь, внимание и т.д.	называть предметы посуды.	Пазлы. Раскраски по теме. Использование ИКТ.		
38	Закрепление навыков мытья рук перед едой.	Формировать и закреплять навыки и умения правильно мыть руки. Учить планировать ход своих действий. Развивать умения действовать по инструкции. Способствовать развитию активной речи (комментирование своих действий). Вызывать желание быть аккуратным.	Формирование навыков: мыть руки перед едой.	Презентация: «Зачем и как мыть руки?». Мыло, полотенце. Практическая работа.	1	
39	Правила приема пищи.	Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитывать этикетное поведение у детей.	Формирование навыков использования салфетки во время приема пищи, не разливать еду на стол и на пол, уборка стола после еды.	Презентация «Прием пищи». Практическая работа в школьной столовой.	2	
40	Обед. Еда ложкой первых блюд.	Закрепить умения пользоваться ложкой: - правильно держать ложку; - наполнять ложку содержимым; - опускать ложку в тарелку; - повторять все части формируемого навыка пока тарелка не будет пустой; - формировать навыки опрятности во время приема пищи. Воспитывать этикетное поведение у детей	Формирование навыков: правильно держать ложку, правильно пользоваться.	Наглядное пособие «Как правильно держать ложку». Ложка, тарелка. Практическая работа в школьной столовой.	1	
41	Второе блюдо. Еда вилкой.	Закрепить умения пользоваться вилкой: - правильно держать вилку;	Формирование навыков: правильно	Наглядное пособие «Как правильно	2	

		-; захватывать вилку, накалывать кусочек пищи, подносить вилку ко рту, снимать губами с вилки кусочек пищи, опускать вилку в тарелку. - формировать навыки опрятности во время приема пищи. Воспитывать этикетное поведение у детей	держат вилку, правильно пользоваться.	держат вилку». Вилка, тарелка.		
42	Правила поведения за столом.	Прививать детям навыки культурного поведения за столом, показать важность соблюдения правил столового этикета. Отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи. Соблюдать правила посадки за столом. Воспитывать этикетное поведение у детей.	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками.	Развивающий мультфильм «Поведение за столом». Презентация по теме. Практическая работа в школьной столовой.	2	
43	«Съедобное и несъедобное»	Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.	Научить детей различать съедобное и несъедобное.	Игра «Съедобное и несъедобное» Практическая работа. Просмотр мультфильма по теме.	2	
44	Повторение.	Выявить и закрепить знания по пройденным материалам. Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.	Закрепление навыков приема пищи.	Предметные картинки, раскраски	1	
<b>Семья- 5 часов</b>						
45	Моя семья и я.	Формировать умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с	Слушают объяснения учителя, подражают, повторяют слова,	Набор картинок, карточки, раздаточный материал	3	

		реальными людьми. Формировать знания имен членов семьи.	называют имена близких по возможности составляют предложения о семье, реагируют жестами. Рисуют семью, раскрашивают, играют в д/игры по теме: «Семья», «Профессии», просматривают презентацию «Семья», составляют фотоколлаж, определяют по картинкам детей-взрослых, повторяют технику безопасности	(раскраска, пазлы). Семейные фотографии, записи детскими песенками.		
46	Члены семьи. Профессии взрослых членов семьи.	Показать значение семьи в жизни человека. Закрепить у детей представление о членах семьи, профессиях взрослых учить называть (показывать) данные профессии, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; развить интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.	Представления о членах семьи, их обязанностях дома. Профессии родителей. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с	Конкурс рисунков «Моя семья». Набор картинок по теме "Семья"; фотографии. Использование ИКТ	3	

			ними.			
47	Традиции и праздники нашей семьи.	Закрепить, имеющиеся представления о своём ближайшем окружении: члены семьи, взаимоотношения в семье, семейные традиции. развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы членах семьи; развить интерес к истории своей семьи, семейным традициям.		Семейные фото детей, раскраски.	3	
48	Динамический контроль в рамках промежуточной Аттестации	Выявить уровень знаний по предмету.		Индивидуальные карточки	1	

### **Библиографический список методических и учебных пособий**

- 1.Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя, Москва, «ВЛАДОС»
- 2.Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Ознакомление с окружающим миром, 1 класс, Москва, «Просвещение» 2018
- 3.Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Русский язык, Развитие речи. 1 дополнительный класс, Москва, «Просвещение», 2017
- 4.Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева, Солнечный зайчик,2 класс, Москва, «ВЛАДОС»