

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Рабочая программа
по предмету чтение и развитие речи
для обучающихся 1А класса

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1
От 29.08 2023г
Председатель МО Хабирова Хабирова И.В

Учителей-разработчик:
Красильникова О.Н

Ульяновск,
2023 г.

I. Пояснительная записка.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития глухих обучающихся. Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Цель программы – формирование потребности детей в чтении, обработке и использовании полученной информации.

Задачи программы:

- Формировать осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи». Умение делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Читать рассказ с диалогом по ролям. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем);

- Формировать умения работать с текстом: подбирать картинки, составлять план, отвечать на вопросы, выполнять зарисовки, пересказывать прочитанное с помощью учителя;
- Формировать умение выражать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки;
- Формировать умение понимать значения новых слов исходя из контекста;
- Знакомить с приёмами запоминания текста стихотворения при его заучивании.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д.

На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности.

Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу.

Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания

прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса отводится 3 часа в неделю (34 учебных недель). За год на изучение программного материала отводится 96 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, стремление к организованности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- положительное отношение и интерес к процессу чтения;
- осознание своих достижений по технике чтения, способность к самооценке;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- установка на дальнейшее развитие навыков чтения и использование собственных умений на других уроках, во внеурочное время, а также во время досуга;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- расширение представления об окружающем социальном и природном окружающем мире;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне класса, школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (героев читаемых рассказов, одноклассников);
- проявление первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание знаково-символических средств представления информации;
- способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге.

Коммуникативные

- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи;
- умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение).

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

Предметные результаты:

- осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60–80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
- беглое чтение знакомого по содержанию текста;
- умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
- способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
- умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
- умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

V.Содержание учебного предмета.

I триместр

1. Рассказ. Первый раз в первый класс.
2. Рассказ. Дежурные.
3. Рассказ. Кто?
4. Рассказ. Как ребята переходили улицу.
5. Обобщающий урок по теме: «Школа».
6. Осень. Прогулка в лес.
7. Стихотворение. Падают, падают листья.
8. Рассказ. Осенью.
9. Загадки.
10. Рассказ. Как звери к зиме готовятся.
11. Обобщающий урок по теме «Осень».
12. Тема «Семья». Коля выучил уроки.

II триместр

1. Тема. Наступила зима.
2. Рассказ. Новогодняя елка.
3. Обобщающий урок. Новогодняя елка.
4. Рассказ. Что за зверь?
5. Рассказ. Наш каток.
6. Рассказ. Самые ловкие.

7. Рассказ. Наши помощники.
8. Рассказ. Заяц.
9. Рассказ. Помощь птицам.
10. Рассказ. На снегу.
11. Рассказ. Кормушка.
12. Обобщающий урок по теме «Зима».

III триместр

1. Рассказ. Как Маша стала большой.
2. Стихотворение. Наша Мама.
3. Рассказ. Сеня.
4. Рассказ. В гостях и дома.
5. Рассказ. Жарче и жарче.
6. Рассказ. Снег теперь уже не тот.
7. Рассказ. На полях.
8. Рассказ. Май.
9. Обобщающий урок по теме «Весна».
10. Рассказ. Один раз.
11. Рассказ. Собака и ее тень.
12. Рассказ. Скоро лето.
13. Рассказ. Грибы.

VI. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Ко л-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
I триместр		2	
1	Рассказ. Первый раз в первый класс.		Чтение, Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы.
2	Рассказ. Дежурные.	2	Вводная беседа. Чтение рассказа. Словарная работа «составь слово». Подбор иллюстраций к отрывкам текста. Составление подписей к иллюстрациям.

3	Рассказ. Кто?	2	Чтение рассказа. Словарная работа, Ответа на вопросы. Зарисовки содержания рассказа, подбор подписей к ним.
4	Рассказ. Как ребята переходили улицу.	2	Чтение рассказа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.
5	Обобщающий урок по теме: «Школа».	2	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Подбор предложений к картинкам. Расположение картинок по порядку. Разучивание стихотворения наизусть.
6	Осень. Прогулка в лес.	2	Экскурсия. Чтение по цепочке и по ролям. Беседа. Работа с картинками.
7	Стихотворение. Падают, падают листья.	3	Чтение стихотворения. Словарная работа. Ответа на вопросы. Изготовление аппликации по содержанию рассказа. Составление подписи к аппликации.
8	Рассказ. Осенью.	3	Чтение рассказа.

			Словарная работа. Ответы на вопросы. Работа с картинками, где 2 картинки не соответствуют содержанию.
9	Загадки.	2	Чтение загадок. Словарная работа. Заучивание загадок.
10	Рассказ. Как звери к зиме готовятся.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из рассказа Кто? Что?. Беседа по содержанию рассказа. Работа с картинками. Составление аппликации к рассказу. Составление подписей к аппликации.
11	Обобщающий урок по теме «Осень».	3	Чтение по ролям. Беседа. Работа с подвижными фигурками.
12	Тема «Семья». Коля выучил уроки.	3	Чтение по цепочке. Чтение по ролям. Словарная работа. Беседа. Показ картинки по порядку. Подбор предложений к каждой картинке.
II три- местр 1	Тема. Наступила зима.	2	Чтение сопряжённо и по цепочке.

			Словарная работа. Проверка правильности образа с помощью текста .
2	Рассказ. Новогодняя елка.	2	Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс . Подбор предложений к картинкам.
3	Обобщающий урок. Новогодняя елка.	2	Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс . Подбор предложений к картинкам. Составление пересказа.
4	Рассказ. Что за зверь?	3	Чтение рассказа. Словарная работа. Ответа на вопросы. Зарисовки по содержанию рассказа. Подбор подписей к зарисовкам. Составление пересказа.
5	Рассказ. Наш коток.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что? Беседа по содержанию сказки. Составление аппликации. Составление подписей к аппликации. Ролевая игра «Репка».

6	Рассказ. Самые ловкие.	3	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию стихотворения. Работа с картинками.
7	Рассказ. Наши помощники.	3	Чтение рассказа. Чтение по ролям. Беседа. Работа с подвижными фигурками. Составление пересказа.
8	Рассказ. Заяц.	4	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию стихотворения. Работа с картинками. Разучивание стихотворения наизусть.
9	Рассказ. Помощь птицам.	2	Чтение рассказа. Чтение по ролям. Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа. Составление пересказа.
10	Рассказ. На снегу.	2	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из рассказа: Кто? Что? Беседа. Работа с подвижными фигурками.
11	Рассказ. Кормушка.	3	Чтение рассказа. Словарная работа.

			Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс.
12	Обобщающий урок по теме «Зима».	3	Словарная работа. Беседа. Ответы на вопросы.
III три-местр		2	
1	Рассказ. Как Маша стала большой.		Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с серией картинок, данных вразброс. Подбор предложений к картинкам. Составление пересказа.
2	Стихотворение. Наша Мама.	2	Чтение по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию стихотворению. Зарисовки. Составление подписей к зарисовкам. Ролевая игра.
3	Рассказ. Сеня.	2	Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа. Работа с картинками, среди которых есть картинки, не соответствующие содержанию текста. Подбор предложений к картинкам.
4	Рассказ. В гостях и дома.	2	Чтение сопряжённо и по цепочке.

			Словарная работа. Беседа по содержанию рассказа. Работа с картинками. Разучивание Стихотворения наизусть.
5	Рассказ. Жарче и жарче	2	Чтение сопряжённо и по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию рассказа. Работа с картинками. Разучивание стихотворения наизусть.
6	Стихотворение. Снег теперь уже не тот.	2	Чтение стихотворения. Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа. Составление пересказа.
7	Рассказ. На полях.	3	Чтение по цепочке. Чтение по ролям. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что?
8	Рассказ. Май.	3	Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа. Составление пересказа.
9	Обобщающий урок по теме «Весна».	3	Словарная работа. Беседа. Ответы на вопросы.
10	Рассказ. Один раз.	3	Чтение по цепочке.

			Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что?
11	Рассказ. Собака и ее тень.	3	Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа.
12	Рассказ. Скоро лето.	3	Чтение по цепочке. Словарная работа. Выпиши слова из сказки: Кто? Что?
13	Рассказ. Грибы.	3	Беседа. Выполнение зарисовок по содержанию рассказа.

VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

1. Т.С. Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова Русский язык Развитие речи. - Москва: Просвещение, - 111 с.
2. ФАОП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. №1023)
3. Стихи о детях
4. А. Барто. «Стали грамотными», «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз».
5. С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи».
6. Е. Благинина. «Паровоз, паровоз...», «Пришла ко мне подружка...».
7. В. Лунин. «Мне туфельки мама...».
8. Стихи о животных
9. Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых».
10. Ю. Мориц. «Малиновая кошка».
11. С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад».