

Аннотации к рабочим программам дополнительного образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографическая студия «В ритме движения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме ;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных

образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): художественная

Актуальность программы:

Большой спрос родительской общественности на обучение детей 8-17 летнего возраста хореографии определил актуальность данной программы. Занятия танцами не только дают учащимся практические умения и навыки, формируют начальный опыт творческой деятельности, но и формируют интерес к творчеству и традициям, раскрывают внутренний мир ребёнка, повышают его эстетический уровень развития, приобщают к здоровому образу жизни и учат поддерживать его, что и определяет ее актуальность. Забота о подрастающем поколении требует особого внимания. Поэтому значимость программы состоит ещё и в помощи детям осознать, что здоровье является главной ценностью, научить их выбирать здоровый образ жизни. Так же человек, занимающийся танцами, всегда выгодно отличается в толпе стройностью, подтянутостью, изяществом и грацией в движениях.

Отличительные особенности программы:

Программа «В ритме движения» отличается от других программ тем, что в ней используются новые методики преподавания (игротанцы, игровая партерная гимнастика) и инновационные направления (самомассаж, йога для детей).

Обучение танцам детей по дополнительной программе предполагает изучение основ танцевальной культуры, умения красиво и пластично

двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Общеразвивающие упражнения, упражнения партерной гимнастики, элементы танца исполняются под оригинальное музыкальное сопровождение. Образность, различный характер музыки, многообразие её жанров повышает эмоциональность детей, питает воображение. Увлекательно, в процессе игры, выполняя различные движения и упражнения, укрепляется опорно-двигательный аппарат, формируется правильная осанка, развиваются координация движений и ориентация в пространстве.

Новизна программы:

Новизна программы предполагает:
- новые методики преподавания (игротанцы, игровая партерная гимнастика);
- инновационные направления (самомассаж, йога для детей).
Программа направлена на содействие развитию эмоциональности у детей старшего школьного и младшего школьного возраста через танцевально-игровую деятельность. Занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют развитию чувства ритма и формированию навыков выражения эмоций через танец. Данная программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-17.

Старший дошкольный и младший школьный возраста – это периоды бурного развития воображения, фантазии, важнейших качеств творческой личности. Очень важно на этом этапе развития личности определять и развивать способности и талантливость детей, создать им условия для самовыражения, предоставлять неограниченные возможности в проявлении себя во всех видах музыкального творчества.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 4-8 человек

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с группой

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по принципу «от простого к сложному». При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «**Секреты бумажного творчества**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Направленность (профиль): художественная

Актуальность и новизна программы:

Безграничные возможности бумаги как материала для творчества поистине поражают. Среди всего многообразия декоративно-прикладного искусства бумажное творчество не теряет своей актуальности, ведь оно сочетает в себе доступность, простоту и выразительность! Курс занятий программы дает глухим учащимся возможность интересно и содержательно провести время за любимым делом, узнавая секреты обработки бумаги и картона. В ходе обучения школьники с нарушениями слуха научатся выполнять собственные композиции, самостоятельно изготавливать игрушки, сувениры, украшения, подарки; познакомятся с различными методами выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разных техник: оригами, художественное вырезание, аппликация, квиллинг, торцевание, папье-маше. Знания и умения, полученные ребятами во время занятий, пригодятся им в будущем во взрослой жизни.

Любой учащийся, пришедший в школу, переживает стресс и одним из

вариантов помощи в адаптации к школе как раз и являются междисциплинарные занятия, в частности занятия бумажным творчеством, ведь работа с бумагой концентрирует внимание, развивает и совершенствует память, глазомер, мелкую моторику, способствует выработке усидчивости, проявлению творческих способностей и раскрытию творческого потенциала ребенка, прививает ему художественный вкус, аккуратность, любовь и уважение к ручному труду, также развивает образное мышление, воображение, фантазию и снимает отрицательные эмоции, стресс. Кроме того, завершив процесс изготовления и видя готовую работу, сделанную своими руками, школьник испытывает удовлетворение и положительные эмоции.

Отличительные особенности программы:

Важный момент работы с бумагой – взаимосвязь занятий с самостоятельной творческой деятельностью глухих учащихся. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование соответствующих педагогических технологий, в частности – технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, игровой основе. Выбор методов и приемов программы способствует формированию мотивации обучения, формированию общеучебных умений и навыков. При отборе содержания методов и форм учебно-воспитательного процесса учитывается уровень подготовки развития школьников, их индивидуальные и психологические особенности, склонности. Среди приёмов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует отметить активизацию и индивидуализацию обучения: игры и игровые ситуации, творческие работы, выставки и т.д.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) с нарушениями слуха в возрасте 12-15 лет.

Утратив слух, человек не может жить полноценной жизнью, он отрезан от мира звуков, мира обычного человеческого общения. Задача нашего общества помочь преодолеть те проблемы, которые, неизбежно, возникают, перед человеком с нарушением слуха, на этом пути. Для этого используются специфические приёмы и методы работы с учётом возможностей глухих учащихся усваивать тот или иной материал, т.е. с учётом уровня их познавательной деятельности и развития речи. В коррекционной школе занятия декоративно-прикладным искусством наряду с его основным назначением - развивать художественные знания и умения учащихся знакомить их с основами искусствоведения используется и как один из компенсаторных путей развития и воспитания этих учащихся, формирование их познавательной сферы, словесной речи. С этой целью и был создан кружок «Секреты бумажного творчества», на занятиях которого появляется возможность формирования и совершенствования у учащегося с недостатками слуха словесной речи и её слухо-зрительного восприятия. На основе сочетания зрительного образа со словом у детей с недостатками слуха формируется представление об окружающем мире. Особенности занятия

кружка заключается в том, что для его осуществления важно не только развитие речи, а совместное развитие руки и глаза.

Самое главное - в работе с глухими учащимися не должно быть однообразия, поэтому на занятиях кружка детям предлагаются различные виды техник работы с бумагой, такие как: аппликация, торцевание, папье-маше, художественное вырезание, оригами, квиллинг, бумажное 3D-моделирование.

На занятиях кружка «Секреты бумажного творчества» решаются задачи, всестороннего развития и воспитания учащихся в процессе труда. В ходе работы у школьников формируется любовь и уважение к труду, дисциплинированность, умение работать в коллективе, чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 7 человек

Объем программы: 63 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с двумя группами.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Фото-видеостудия**» для детей с ОВЗ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ "Школа-интернат №87";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ "Школа-интернат №87";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ "Школа-интернат №87";

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): художественная

Актуальность программы:

Фотография и видео позволяют оставить навсегда в своей памяти важные моменты жизни, красоту этого мира и многое другое. Программа «Фото-видеостудии» позволяет раскрыть творческий потенциал, заложенный в каждом ученике "Школы-интерната №87».

Актуальность программы определяется все более возрастающим интересом школьников к развитию творческих способностей, умение создавать прекрасное благодаря современным технологиям, формировать собственную активную жизненную позицию, которую очень сложно формировать лицам с нарушением слуха в силу своих особенностей.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в применении современного технического оборудования. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо получать знания по большей степени на практике, именно поэтому проводятся большое количество практических занятий по изучаемым темам.

Во время обучения по данной программе все обучающиеся пробуют себя в различных творческих ситуациях. Постигание основ фото и видеосъемки, фотомонтажа и видеомонтажа расширяет для учащихся возможности самореализации и самосовершенствования.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что знания и навыки полученные детьми на занятиях фото-видеостудии могут стать отличными помощниками детей со слуховой депривацией в выборе будущей профессии. Также, молодежь будет использовать полученные умения для раскрытия своего потенциала, развития индивидуальности и поиска новых друзей, единомышленников, которых так не хватает детям с нарушением слуха.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-17 лет.

В этом возрасте начинаются изменения внутренних установок и требований ребенка к себе. В данный период необходимо правильно направить ребенка, для того, чтобы помочь ему правильно сформировать свои цели и желания. Дети с ОВЗ в этом возрасте эмоциональны, их жизнь насыщена и играет яркими красками, именно поэтому необходимо направить их энергию в правильное русло для того, чтобы облегчить их выход во взрослую, самостоятельную жизнь.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-10 человек

Объем программы: 67 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с одной группой

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная, сетевая, электронная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами.

Цель и задачи программы

Цель программы: Цель программы - познакомить учеников с основами фото и видеосъемки, раскрыть работу с фото и видео, как профессию и область творчества. Создать условия для формирования творческого потенциала и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Образовательные:

- Вовлечение в историю фотографии;
- Изучения искусства фото-видеосъемки;
- Изучение технических характеристик;
- Дать представление об основных возможностях редактирования и обработки изображения в Photoshop.

Развивающие:

- Развитие умений и навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов;
- Развитие навыков работы с фото-видео техникой, компьютером;
- Развитие логического мышления, памяти, фантазии и творческих способностей детей;
- Способствовать развитию интереса к современным технологиям.

Воспитательные:

- Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях искусством;
- Воспитание чувства собственного вкуса, стиля, таланта, способствует открытию художественные способности личности;
- Воспитание инициативности, самостоятельности;

- Воспитать трудолюбие, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- Сформировать коллективные отношения через совместную деятельность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- Обучающийся должен уметь грамотно работать фото-видеотехникой;
- Обучающийся должен уметь использовать полученные знания на практике;
- Обучающийся должен знать правила безопасности;
- Обучающийся должен уметь работать с фото-видеоредактором на базовом уровне.

Метапредметные результаты:

- Развито умение общаться и работать в команде;
- Сформированы навыки работы с техникой;
- Развито стремление к занятию творчеством;
- Развито умение позиционирования собственного мнения.

Личностные результаты:

- Развиты навыки самоорганизации и ответственности;
- Сформировано чувство собственного вкуса;
- Развиты коммуникативные способности
- Развиты творческих и технические способности и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа блогера»

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Школа блогера» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 № 359-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция утверждения: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р».
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы";

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N26);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО:

- Устав образовательной организации;
- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Настоящая программа является программой стартового уровня. **Срок освоения программы – 1 год.**

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы учащихся. Фронтальная форма предполагает подачу учебного материала всему коллективу учеников. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

В связи с особенными образовательными и воспитательными потребностями школьников рекомендуется проводить групповую работу путем создания пар или подгрупп (с учетом их возраста и опыта работы в кружке). Индивидуальная форма предусматривает самостоятельную работу обучающихся. В последнем случае предполагается оказание педагогической поддержки школьнику, что позволяет, не уменьшая его активности, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы

Блог - это история мира за сутки. Это публичный дневник ребенка, в котором он делится моментами из жизни, историями, чувствами, переживаниями, идеями, полезными советами и всем тем, что считает важным для себя и что готов рассказать другим людям. Программа творческого объединения «Школа блогеров» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом воспитаннике школы-интерната №87. Для ребят активных, любознательных блог станет своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание блога – это жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная летопись. Ученики с нарушением слуха смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. Ребята смогут выражать свои чувства, переживания в устной и письменной форме с помощью написания постов, с использованием наглядного материала (фото, видео).

Актуальность программы определяется все более возрастающим интересом школьников к СМИ, их стремлением быть в курсе событий, происходящих в мире, стране, поселке, школе, уметь анализировать и

оценивать эти события, формировать собственную активную жизненную позицию, которую очень сложно формировать лицам с нарушением слуха в силу своих особенностей.

Программа курса отвечает желаниям учащихся развивать умения компетентного и плодотворного обсуждения общественно значимых проблем путем изучения, поиска информации, создание фото, видеороликов, постов на значимые для общества темы. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в российском обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации детей с нарушением слуха к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Отличительная особенность программы «Школа-блогеров» является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения, проектная деятельность, что позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся.

Во время обучения по данной программе все обучающиеся пробуют себя в различных творческих ситуациях. Постигание основ фото и видеосъемки, видеомонтажа, тележурналистики расширяет для учащихся возможности самореализации и первичного профессионального самоопределения.

Новизна программы заключается в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам блогерства, фото и видео искусству, журналистской и сценаристкой деятельности, в процессе обучения, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Занимаясь в школе блогеров, дети с нарушением слуха смогут попробовать себя в роли писателей, журналистов, ведущих, фотографов, видеографов. Работа с фото и видео-редакторами, в свою очередь, позволят воспитанникам усовершенствовать знания в технической направленности. Молодежь будет использовать сеть «интернет» с пользой для себя и окружающих людей. Социальные сети станут площадкой для раскрытия собственной индивидуальности, развития и самосовершенствования, а также главным помощником в поисках друзей, единомышленников, которых так не хватает в силу нарушения слуха.

Данная дополнительная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации обучающиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: проектной, поисковой, журналисткой. Занятия в «Школе блогеров» в конечном итоге, способствует художественно – творческому, нравственному, социальному развитию детей.

Адресат программы. Данная программа предназначена для

формирования культуры творческой личности и обучения подростков 8-17 лет в системе дополнительного образования.

Подростковый возраст - очень сложный, определяющий период в становлении личности. На этом этапе требуется кропотливая, индивидуальная работа с обучающимися, особенно в свободное от основных занятий время. Подросткам очень важно осознать свои возможности, достоинства и недостатки, удовлетворить потребность в познании себя и окружающего мира.

Считаем, что на сегодняшний день программа является актуальной не только для нашей школы, но и для других образовательных организаций, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности, она имеет определённый курс на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми.

Объём программы – 72 часа. Количество модулей программы – 3. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 2.

Возраст обучающихся - 8-17 лет.

Форма обучения по программе – групповая, очно/заочная.

Формы организации деятельности на занятиях – групповые, фронтальные, индивидуальные, в малых группах. В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, то есть оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности воспитанника, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ воспитанников. При этом отмечают наиболее удачные, оригинальные работы, разбираются характерные ошибки. Программа может варьироваться или изменяться. Педагог, исходя из интересов воспитанников, уровня их подготовки и конкретных задач на определенном этапе, может изменить порядок учебных тем и количество часов, отведенных на их изучение, а также содержание программы в соответствии с интересами и пожеланиями воспитанников.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса Реализация программы «Школы блогеров» основывается на общедидактических принципах научности,

преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, результативности.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) Принцип практической ориентации: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Виды занятий:

- групповые;
- работа в микрогруппах;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальные;
- дистанционные.

Цель и задачи

Цель программы – познакомить воспитанников с блогерством, как профессией и областью творчества, раскрыть творческий потенциал воспитанников, создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с основами профессии блогер;
- научить работать с фото – и видеотехникой;

- дать представление об основных возможностях редактирования и обработки изображения в Adobe Photoshop, VSCO, видео в Movavi-video;
- овладеть приемами риторики и ораторского искусства.

2. Развивающие:

- развить пользовательский навык работы с телефоном и компьютером;
- развить логическое мышление, внимание, память, фантазию, творческие способности детей;
- способствовать развитию познавательного интереса к информационным технологиям.

3. Воспитательные:

- заложить основы формирования информационной культуры воспитанников;
- воспитать трудолюбие, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- привить основы культуры труда;
- сформировать коллективные отношения через совместную деятельность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации к жизни в обществе.

Каждый этап обучения подразумевает достижение ребенком определенного уровня знаний, умений, навыков, освоение опыта творческой деятельности, а также развитие его личностных качеств.

Овладение предметными знаниями и умениями По окончании школы, учащиеся **будут знать:**

- технику безопасности при работе;
- основы профессии блоггерства и интернет – журналистики.

Учащиеся будут уметь:

- создавать и оформлять блог исходя из своих целей и предпочтений;
- работать с фото и видеотехникой;
- редактировать фотографии в программах Adobe Photoshop, VSCO;
- монтировать видеоклипы в программе Movavi-video;
- владеть приемами риторики и ораторского искусства.

Творческая активность и творческие достижения

В течении обучения по программе, учащийся **способен и может:**

- планировать, проектировать, конструировать, размещать и сопровождать блог в сети Интернет, правильно давать самооценку результатам своего труда;
- принимать участие в организации и продвижении различных тематических мероприятий.

Личностные результаты

В процессе обучения по программе учащийся будет демонстрировать высокий уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности, то есть проявлять такие качества:

- **по отношению к себе:** трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;

- **по отношению к людям:** потребность и готовность проявлять сочувствие, сопереживание и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Психолого-педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "Греко-римская борьба" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ "Школа-интернат №87";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ "Школа-интернат №87";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ "Школа-интернат №87";

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: Методические рекомендации по реализации

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность программы "Греко-римская борьба" обусловлена несколькими ключевыми факторами:

- Физическое развитие и здоровье: Греко-римская борьба способствует развитию всех групп мышц, улучшает координацию движений, гибкость, силу и выносливость. Это важно для общего физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- Психологическое и эмоциональное благополучие: Занятия борьбой помогают в развитии уверенности в себе, самодисциплины, целеустремленности и стрессоустойчивости. Это ключевые качества для успешной адаптации в обществе.
- Социализация и командный дух: Несмотря на индивидуальный характер борьбы, спортсмены учатся работать в команде, поддерживать друг друга, развивать чувство товарищества и уважения к сопернику.
- Развитие интереса к спорту и здоровому образу жизни: Раннее вовлечение в греко-римскую борьбу может способствовать формированию привычек здорового образа жизни и постоянного интереса к физической активности.
- Спортивные достижения и карьера: Для талантливых молодых борцов программа может стать стартовой площадкой для будущих спортивных достижений и даже профессиональной карьеры в спорте.
- Культурное и историческое значение: Греко-римская борьба имеет глубокие исторические корни и является частью олимпийской программы, что делает её важным элементом спортивной культуры.
- Адаптивность и доступность: Греко-римская борьба подходит для разных возрастных групп и не требует значительных вложений в оборудование, что делает её доступной для широкого круга занимающихся.

В свете этих факторов, программа "Греко-римская борьба" актуальна как средство физического и психосоциального развития, а также как инструмент формирования здорового образа жизни и спортивных ценностей у молодого поколения.

Отличительные особенности программы:

Программа "Греко-римская борьба" для детей с особыми образовательными потребностями отличается индивидуальным подходом к тренировкам, с акцентом на безопасности и адаптации упражнений. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, таких как сила, координация и гибкость, в то время как психологическая поддержка и социализация через спорт помогают улучшить самооценку и социальные навыки детей. Программа также включает сотрудничество с родителями и специалистами для создания поддерживающей и включающей обучающей

среды.

Новизна программы:

Новизна программы "Греко-римская борьба" для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в её адаптивном и инклюзивном подходе, который учитывает индивидуальные физические и психологические особенности этих детей. Основное внимание уделяется созданию безопасной, поддерживающей среды для развития как физических, так и социальных навыков, что способствует их интеграции и участию в активной спортивной жизни. Это инновационный шаг в развитии спортивных программ, делающий акцент на доступности и эффективности спорта для детей с различными потребностями.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-17 лет.

Занятия по греко-римской борьбе позволяют работать с детьми разного возраста, именно поэтому необходимо учитывать определенные нюансы детей разных возрастных групп.

Младший возраст (7-9 лет), в этот период важно формирование интереса к спорту, развитие воли и упорства.

Средний возраст (10-12 лет) необходимо способствовать развитию самодисциплины, умения работать в команде, повышение уровня концентрации.

Старший возраст (13-17 лет) необходимо дать понимание о формировании спортивной целеустремленности, стрессоустойчивости, способности к самоанализу и планированию тренировочного процесса.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-10 человек

Объем программы: 64 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса по греко-римской борьбе для детей с ОВЗ требует индивидуализированного подхода, включая адаптацию программ и методик под физические и психологические особенности каждого ребенка, обучение тренерского состава для работы с такими детьми, создание безопасной и доступной среды для занятий, а также акцент на мотивацию, социализацию и взаимодействие с родителями. Эти меры обеспечивают не только эффективность обучения, но и способствуют полноценной социальной интеграции детей с ОВЗ в спортивную среду.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» разработана в

соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Направленность (профиль): физкультурно-спортивной

Актуальность и новизна программы:

Необходимость развития способностей учеников, имеющих нарушение слуха, не вызывает сомнения ни с педагогической, ни психологической, ни социальной точек зрения. Важнейшее место в педагогическом процессе занимают программы, методы, средства адаптивной физической культуры. Разнообразие физических упражнений, подвижных и спортивных игр, проведение эстафет, соревнований и использование их в работе глухими учащимися позволяет значительно расширить диапазон их знаний, умений, навыков по учебной дисциплине; повысить работоспособность, способствовать успешной социальной адаптации в обществе. Одним из видов спорта в адаптивном физическом воспитании глухих школьников является футбол. Занятия футболом оказывают положительное влияние на эмоциональную (психологическую), физическую, социальную сферу учащегося.

Отличительные особенности программы:

Данная программа направлена на привитие учащимся с нарушением слуха умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) с нарушением слуха в возрасте 7-17 лет.

Программа «Футбол» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Совершенствование процесса физического воспитания - проблема всегда актуальная. Особенно это касается глухих учащихся. Многочисленные исследования свидетельствуют, что различные нарушения слуха и другие дефекты у детей создают вторичные отклонения в психическом и физическом развитии, которые необходимо было учитывать при разработке этой программы.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.