

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.П. Воробьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ "Школа-интернат №87"
_____ Е.В. Пронина

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая**

ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

физкультурно-спортивной направленности «Футбол»

Возраст обучающихся: *7-17 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:

Учитель

Кузнецов Павел Александрович

г. Ульяновск, 2023 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4.	Учебно-тематический план.....	6
1.5.	Содержание учебно-тематического плана.....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Формы аттестации/контроля.....	12
2.3.	Оценочные материалы.....	12
2.4.	Методическое обеспечение программы.....	15
2.5.	Условия реализации программы.....	16
2.6.	Воспитательный компонент.....	17
3.	Список литературы.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Направленность (профиль): физкультурно-спортивной

Актуальность и новизна программы:

Необходимость развития способностей учеников, имеющих нарушение слуха, не вызывает сомнения ни с педагогической, ни психологической, ни социальной точек зрения. Важнейшее место в педагогическом процессе занимают программы, методы, средства адаптивной физической культуры. Разнообразие физических упражнений, подвижных и спортивных игр, проведение эстафет, соревнований и использование их в работе глухими учащимися позволяет значительно расширить диапазон их знаний, умений, навыков по учебной дисциплине; повысить работоспособность, способствовать успешной социальной адаптации в обществе. Одним из видов спорта в адаптивном физическом воспитании глухих школьников является футбол. Занятия футболом оказывают положительное влияние на эмоциональную (психологическую), физическую, социальную сферу учащегося.

Отличительные особенности программы:

Данная программа направлена на привитие учащимся с нарушением слуха умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) с нарушением слуха в возрасте 7-17 лет.

Программа «Футбол» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Совершенствование процесса физического воспитания - проблема всегда актуальная. Особенно это касается глухих учащихся. Многочисленные исследования свидетельствуют, что различные нарушения слуха и другие дефекты у детей создают вторичные отклонения в психическом и физическом развитии, которые необходимо было учитывать при разработке этой программы.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и углубленное изучение спортивной игры футбол.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать необходимые дополнительные знания в области физической культуры и спорта - спортивные игры (футбол);
- приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития средствами футбола;
- научить регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить базовым техническим элементам;
- сформировать тактические навыки ведения игры;
- формировать умения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Развивающие:

- развить основные физические качества: силу, ловкость, координацию, общую выносливость;
- развивать специальные двигательные способности необходимые для игры в футбол;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся;
- способствовать самоопределению обучающихся, спортивно-ориентировать.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к футболу в частности;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;
- учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол;
- учащиеся овладеют различными приемами владения мячом, овладение способами самопознания, рефлексии.

Метапредметные результаты:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

Личностные результаты:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Вид подготовки, название раздела программы, тема.	Всего часов	Количество часов первого года обучения		Форма аттестации (контроля) по разделам, темам
			теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Теоретическая подготовка	4	4		Беседа
3	Общая физическая подготовка	6	2	4	Диагностика
4	Специальная физическая подготовка	6	2	4	Диагностика
5	Технико-тактическая подготовка	6	2	4	Диагностика
6	Соревновательная деятельность	6	1	5	Соревнования
7	Контрольные занятия	4	1	3	Аттестация
8	Итоговое занятие	1	1		Беседа
	Итого	34	14	20	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с группой. Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий футболом. Выбор капитана. История развития футбола.

2. Теоретическая подготовка (реализуется в рамках практических занятий)

Теоретическая часть. Гигиенические знания и навыки. Правила закаливание.

Режим дня и питание спортсмена. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований. Роль капитана команды, его права и обязанности. Площадка для игры в футбол, её устройство, разметка. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм. История развития футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

3. Общая физическая подготовка

Теоретическая часть. Понятия «Упражнение и система упражнений общей физической подготовки». Классификация упражнений по направленности воздействия. Влияние физических упражнений на развитие двигательных способностей.

Практическая часть. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов: поднимание и опускание рук в стороны, сведение и разведение рук вперёд - назад, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; наклоны туловища вперёд, в стороны, то же, в сочетании с движениями рук; круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверху); поднимание и вращение ног в положении лёжа на спине; приседания с различными положениями рук; выпады вперёд, в стороны с наклонами туловища и движениями рук; переход из упора присев в упор лёжа и снова в упор присев.

Выполнение легкоатлетических упражнений: ходьба и ее разновидности в различном темпе, с различной шириной шага; бег и его разновидности, с изменением частоты шагов, ширины шагов, темпа и дистанции, с изменением направления движения; с заданием педагога; с ускорением, с переходом на ходьбу; бег с высокого старта с ускорением до 30 м, бег по пересечённой местности (кросс) до 1000 м, бег повторный до 3х10 м.; прыжки и их разновидности, с одной на две, с двух на две на месте и с продвижением, в стороны, широкими шагами, тройные, пятерные, через скакалку, через скамейку с подтягиванием колен к груди.; выпрыгивание из приседа вверх, с доставанием предмета.

Выполнение акробатических упражнений: перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись, перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; стойка на лопатках; из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук.

Участие в подвижных играх: «Рыбак и рыбы», «Перестрелка», «Гонка мячей по кругу», «Лапта», «Футбол через сетку», «Защита укрепления», «Мяч среднему», «Вызов номеров», «Круговая лапта».

Участие в эстафетах с бегом, прыжками, преодолением препятствий, переноской мячей.

Участие в спортивных играх: ручной мяч, баскетбол по упрощённым правилам.

4. Специальная физическая подготовка

Теоретическая часть. Влияние СФП на развитие двигательных способностей. Основные средства специальной физической подготовки. Основные физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Значение специальных физических качеств в формировании двигательных навыков и умений.

Практическая часть. Выполнение специальных упражнений для развития быстроты: упражнения для развития стартовой скорости, по сигналу (преимущественно зрительному) ускорения на 10 – 15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, седа.

Выполнение упражнений для развития дистанционной скорости: ускорения на 15, 30 м, бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки, бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок ускорение в том же или другом направлении.

Выполнение специальных упражнений для развития ловкости: прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч, держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

Упражнения для развития силы: комплексы упражнений с гантелями, с набивными мячами, в тренажерном зале.

Участие в подвижных играх: «Живая цель», «Салки мячом». Эстафеты с бегом, прыжками, метанием, лазанием.

5. Техническо-тактическая подготовка

Теоретическая часть. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол: прямой и резаный удар по мячу, точность удара, траектория полёта мяча после удара, обманные движения (финты), отбор мяча, передача мяча, остановка мяча, ведение мяча. Определение игровых амплуа. Техника игры вратаря. Классические комбинации в стандартных ситуациях.

Практическая часть. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы; обманных движений (ложная и действительная фазы движения); отбор мяча – перехватом, выбиванием мяча, толчком соперника.

Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря: ловли, броска мяча рукой; падения перекатом.

Бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и с крестным шагом (влево и вправо). Выполнение прыжков вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега; поворотов во время бега налево и направо; остановок во время бега (выпадом и прыжками на ноги). Выполнение ударов по мячу правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Выполнение ударов после остановки, ведения, посылая мяч низом на короткое и среднее расстояние. Выполнение ударов по летящему мячу внутренней стороной стопы. Выполнение ударов на точность: в ноги партнёру, в ворота, в цель, на ходу двигающемуся партнёру. Выполнение остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Выполнение остановки внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий. Ведение мяча внешней,

внутренней стороной стопы правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Выполнение финтов после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону), во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади, ложный замах ногой для сильного удара по мячу. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, – выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде. Выполнение ввода мяча: из-за боковой линии, под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру. Выполнение основной стойки вратаря; передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, с крестным шагом и скачками на двух ногах; ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча: на высоте груди и живота без прыжка, в прыжке, без падения. Выполнение быстрого подъёма с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Выполнение броска мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выполнение упражнений для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м.

Тактическая подготовка.

Теоретическая часть. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра. Индивидуальные и групповые тактические действия. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на мини-футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Комбинация «игра в стенку». Выведение позиции мяча и игроков в стандартное положение.

Практическая часть. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации. Выполнение передачи в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткой или средней передачи, низом или верхом. Выполнение комбинации «игру в стенку» при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, ввод мяча из-за боковой линии (не менее одной по каждой группе).

Индивидуальные действия: выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча, т. е. осуществление «закрывания»; выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря: правильная позиция в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», удар от своих ворот, ввод мяча в игру (после ловли) открывшемуся партнёру, правильная позиция при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот. Определение игровой ситуации и осуществление отбора мяча изученным способом. Участие в учебных и тренировочных играх.

6. Соревновательная деятельность.

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности во время проведения и участия в соревнованиях по футболу. Правила поведения во время соревнований, отношения к соперникам и судьям соревнований. Установка на игру. Анализ проведенных игр. Обсуждение результатов соревновательной деятельности.

Практическая часть. Участие в соревнованиях различного уровня, в образовательной организации, муниципалитете, городе, районе, области, крае, республике.

7. Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть. Методика выполнения тестовых упражнений, количество попыток, исходные положения. Техника безопасности во время выполнения тестовых упражнений.

Практическая часть. Разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по ОФПи СФП, ТТП.

8. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов учебного года, вручение грамот, дипломов по результатам соревновательной деятельности первого года обучения. Объявление итогов промежуточной аттестации. Задание для самостоятельных заданий на летний период.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Учебно-тренировочное	1	Вводное занятие.	Спортивный зал	Беседа
2.			Учебно-тренировочное	1	Гигиенические знания и навыки.	Спортивный зал	Беседа
3.			Учебно-тренировочное	1	Правила игры в футбол.	Спортивный зал	Беседа
4.			Учебно-тренировочное	1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	Спортивный зал	Беседа
5.			Учебно-тренировочное	1	История развития футбола в России.	Спортивный зал	Беседа
6.			Учебно-тренировочное	1	Классификация упражнений по направленности воздействия.	Спортивный зал	Диагностика
7.			Учебно-тренировочное	1	Влияние физических упражнений на развитие двигательных способностей.	Спортивный зал	Диагностика
8.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов.	Спортивный зал	Диагностика
9.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение легкоатлетических упражнений.	Спортивный зал	Диагностика
10.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение акробатических упражнений.	Спортивный зал	Диагностика

11.			Учебно-тренировочное	1	Участие в подвижных играх.	Спортивный зал	Диагностика
12.			Учебно-тренировочное	1	Влияние СФП на развитие двигательных способностей.	Спортивный зал	Диагностика
13.			Учебно-тренировочное	1	Основные физические качества.	Спортивный зал	Диагностика
14.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение специальных упражнений для развития быстроты.	Спортивный зал	Диагностика
15.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение упражнений для развития дистанционной скорости.	Спортивный зал	Диагностика
16.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение специальных упражнений для развития ловкости.	Спортивный зал	Диагностика
17.			Учебно-тренировочное	1	Участие в подвижных играх.	Спортивный зал	Диагностика
18.			Учебно-тренировочное	1	Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол	Спортивный зал	Диагностика
19.			Учебно-тренировочное	1	Техника игры вратаря.	Спортивный зал	Диагностика
20.			Учебно-тренировочное	1	Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях.	Спортивный зал	Диагностика
21.			Учебно-тренировочное	1	Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря.	Спортивный зал	Диагностика
22.			Учебно-тренировочное	1	Бег.	Спортивный зал	Диагностика
23.			Учебно-тренировочное	1	Выполнение ударов на точность.	Спортивный зал	Диагностика
24.			Учебно-тренировочное	1	Подготовка к соревнованиям.	Спортивный зал	Соревнования
25.			Практическое	5	Участие в соревнованиях различного уровня.	г. Ульяновск	Соревнования
26.			Учебно-тренировочное	1	Методика выполнения тестовых упражнений.	Спортивный зал	Аттестация
27.			Практическое	3	Сдача контрольно-тестовых упражнений по ОФПи СФП, ТТП.	Спортивный зал	Аттестация
28.				1	Подведение итогов учебного года.	Спортивный зал	Беседа

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Беседа, диагностика, соревнования, аттестация.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

Наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических и технических способностей, результат улучшения личных показателей.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Контроль тренировочной деятельности ведется на основе оценки тренировочной нагрузки.

Эффективность контроля нагрузок влияет на качество управления учебно-тренировочной деятельности.

Управление учебно-тренировочной деятельности охватывает три стадии:

- сбор информации;
- анализ накопленной информации;
- планирование учебно-тренировочной деятельности.

На каждом этапе подготовки в рамках годичного цикла периодически необходимо:

- собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, о тренировочных нагрузках и т. п.;
- сопоставлять информацию о применяемых тренировочных нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревновательной деятельности и тестировании.

В процессе такого сопоставления определяется, какая тренировочная нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Точность ответа на поставленные вопросы будет зависеть от классификации и способов измерения тренировочных нагрузок, применяемых в образовательной деятельности обучающихся.

Если выбраны не информативные характеристики, объективно оценить тренировочную нагрузку не удастся. В этом случае нельзя эффективно управлять учебно-тренировочной деятельностью.

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил:

проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях.

объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного года обучения.

выявление уровня освоения обучающимся, упражнений по общефизической, специальной физической и технической подготовкам.

Формой контроля является мониторинг по общей физической, специальной и технико-тактической подготовке. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся.

Результаты мониторинга заносятся в протокол и обрабатываются в электронном виде.

Шкала оценки уровня физической подготовленности обучающихся по программе «Футбол»

Общая физическая подготовка

возраст	уровень	ОФП		
		Бег 30 м.	Отжимание в упоре лежа	Прыжок в длину с места
9	Высокий	6.1	10	160
	Средний	6.2	9	154
	Низкий	6.3	7	148
10	Высокий	6.0	12	164
	Средний	6.1	10	160
	Низкий	6.2	8	156
11	Высокий	5.9	15	170
	Средний	6.0	12	166
	Низкий	6.1	10	162
12	Высокий	5.8	17	176
	Средний	5.9	15	172
	Низкий	6.0	13	168

Специальная физическая подготовка

возраст	уровень	СФП		
		Челночный бег 3x10м	Бросок мяча 1кг из-за головы двумя руками сидя	Прыжок вверх с места со взмахом рук
9	Высокий	8.8	310	31
	Средний	8.9	280	29
	Низкий	9.0	250	27
10	Высокий	8.7	380	33
	Средний	8.8	350	31
	Низкий	8.9	320	29
11	Высокий	8.6	440	35
	Средний	8.7	380	33
	Низкий	8.8	340	28
12	Высокий	8.5	490	37
	Средний	8.6	465	35
	Низкий	8.7	416	32

Технико-тактическая подготовка

возраст	уровень	ТТ		
		Жонглирование мячом правой левой ногой	Ведение мяча 5 м., собводкой 3-х стоек змейкой и ударом по воротам с 7м.	По пять ударов каждой ногой по воротам на точность с 7м.
9	Высокий	9	9.9	4
	Средний	7	10.0	3
	Низкий	5	10.1	2
10	Высокий	11	9.8	5
	Средний	9	9.9	4
	Низкий	7	10.0	3
11	Высокий	12	9.7	6
	Средний	11	9.8	5
	Низкий	9	9.9	4
12	Высокий	13	9.6	7
	Средний	12	9.7	6
	Низкий	11	9.8	5

Итоговая аттестация (итоговый мониторинг) обучающихся по программе «Футбол» проводится с целью определения соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

Организация и методика проведения контрольных упражнений.

При проведении контрольных упражнений следует обратить внимание на создание единых условий выполнения их для всех обучающихся.

Упражнения по ОФП выполняются в спортивной обуви без шипов. Упражнения по СФП и ТП выполняются в игровой форме и обуви.

Эффективность контроля зависит от стандартности проведения сдачи контрольных упражнений и измерения в них результатов. Все беговые и прыжковые упражнения выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике на дорожке стадиона или манежа. Беговые упражнения выполняются с высокого старта. Время старта фиксируется на секундомере по началу движения испытуемого. На выполнение даются 2-3 попытки, кроме контрольных упражнений: бег 6 мин, 12 мин, 300 м, 400 м. Учитывается лучший результат. Показанный результат оценивается по 5-балльной шкале. По сумме баллов, набранных во всех контрольных упражнениях, судят об уровне подготовленности (ФП, СП, ТП). Показанный результат выполненного контрольного упражнения, оцениваемый в 2 балла и ниже, является лимитирующим звеном в структуре подготовленности, и на его совершенствование должен быть сделан акцент, как в командных, так и в индивидуальных занятиях. Если двигательное качество оценивается тремя баллами (соответствует среднему уровню), то для совершенствования данного качества должны организовываться индивидуально-самостоятельные тренировки.

Оценка 4 – 5 баллов свидетельствует о высоком уровне развития качества, которое рассматривается как ведущее (компенсаторное) звено в структуре подготовленности.

2.4. Методическое обеспечение программы

№п/п	Тема	Форма организации занятий	Методы и приемы.	Использованные материалы	Формы подведения итогов
1	ОФП	Беседа, практическое, контрольное занятие, диагностика	<p>Методы: Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий.</p>	<p>Оборудование: Шведские стенки, скамейки гимнастические, эспандеры.</p> <p>Методические материалы : Журналы, картинки, карточки</p>	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация
2	СФП	Инструктаж, практическое, контрольное занятие, игровое занятие, учебно-тренировочное занятие	<p>Методы: Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение</p>	<p>Оборудование: Гимнастические маты, гимнастическая стенка, скакалки, гимнастическая скамейка</p> <p>Методические материалы : Журналы, картинки, видеозаписи.</p>	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация

			ие контрольных заданий.		
3	Технические элементы	Рассказ, практическое занятие, комбинированное занятие, контрольное занятие.	Методы: Словесный, наглядный, практический, работа по образцу Приемы: : Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий.	Оборудование: Мячи, ворота, стойки, фишки, кубики др. Методические материалы: : Журналы, картинки, видеозаписи	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация
4	Соревновательная подготовка	Беседа, инструктаж, интегральная подготовка, соревнование	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: Объяснение, демонстрация,	Оборудование: Ворота, мячи, стойки. Методические материалы: : видеозаписи, схемы, таблицы	Обсуждение, обобщение знаний, анализ.

2.5. Условия реализации программы

Спортивный зал, рассчитанный на 10 человек. Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Спортивный зал
2. Дидактические материалы: волейбольные мячи, волейбольная сетка, стойки, свисток, футбольные ворота.
3. Методические материалы: таблицы, учебные карточки, учебники по физической культуре, протоколы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Создание условий для воспитания физически здоровой гармонично развитой личности подростков, через систематические футбол, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к футболу в частности;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

Мероприятия

- соревнование

Игры

- спортивная игра

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания

- беседа

Методы организации деятельности и формирования поведения

- упражнение

Методы стимулирования поведения

- соревнование

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

- наблюдение

- анализ результатов деятельности

Планируемые результаты воспитательной работы

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3. Список литературы для педагога:

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. «Мини-футбол в школе». -М.: Советский спорт, 2006. - 224 с.: ил.
2. Андреев С. Н., Алиев Э. Г. «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
3. Власов А. «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006
4. Годик М.А. «Физическая подготовка футболистов». -М.: Терра-Спорт 2006. — 272 с., ил.
5. Милки Д. «Футбол. Основы игры. Самый короткий путь к изучению основ футбола». -М.: АСТ, 2007.-128с.
6. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу. Методическое пособие Ульяновск: УлГТУ, 2008.- 44 с.
7. Тюленьков С.Ю., Федоров А. А. «Футбол в зале: система подготовки» -М, 2000, 86 с. 13. Швыков И.А. «Спорт в школе. Футбол».- М.: Терра- Спорт,2002, 240с.