

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В.Пронина
2023 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
для обучающихся 7 Б класса**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог И.Ю. Газизова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08. 2023 г.
Председатель МО Мударисова Р.Ш.Мударисова

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1) от 24.11.2022 №1026;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г.;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ..

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения глухих школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения глухих учащихся, осваивающих ФАООП образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Общая характеристика коррекционного курса

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Глухие дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.

3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. **Зрительно-предметного восприятия:**
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. **Акустического восприятия:**
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
3. **Кожно-кинестетического восприятия:**
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов в год (периодичность – 2 раза в неделю). Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение глухих обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих **умений**:

5класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

Предметные результаты

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии

Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально-личностная сфера подростка	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	должны уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;- находить логические ошибки;- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;- переключиться с одного действия на другое

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Система оценки достижения глухих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») 	1
	3.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузачные числа», «Запомни трехзначные числа»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). 	1
	4.	Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени 	1

		сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия (5 ч)	5.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
	7.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	8.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	9.	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)	10.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
	11.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
	12.	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
	13.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
	14.	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)	15.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	17.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	18.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
	19.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1

	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	25.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	26.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)	27.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	28.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
	29.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
	30.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
	31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
	32.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
	33.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	34.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	35.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
	38.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
	39.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1
	40.	Упражнения для развития наблюдательности.	1
	41.	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	42.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1

(4ч)			
	43.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	44.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	45.	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)	46.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1
	47.	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1
	48.	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
	49.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
	50.	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1
	51.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)	52.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	53.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	54.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
	55.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
	56.	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
	57.	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1
	58.	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1
	59.	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
	60.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)	61.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1
	62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
	63.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
	64.	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	65.	Диагностика восприятия	1

	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. ФАООП УО вариант 1) от 24.11.2022 №1026
2. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение»
3. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>
Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.
4. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».
5. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования
SUVAG CT 10