

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева



В.Пронина
01.09.2023

**Рабочая программа
по предмету «Развитие речи»
для обучающихся 7 Б класса**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог И.Ю. Газизова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 21.08. 2023 г.
Председатель МО Мудая Р.Ш.Мударисова

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 7 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1) от 24.11.2022 №1026;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основным направлением работы при реализации программы по русскому языку является развитие речи учащегося как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку и развитию речи глухих детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**.

Раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. У учащегося 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце триместра, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» в 7 классе в соответствии с учебным планом школы рассчитана на 65 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФАООП УО (для глухих детей с умственной отсталостью 1 вариант), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебных предметов «Русский язык» и «Развитие речи», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Развитие речи» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Тематическое планирование

1 триместр (20 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Виды деятельности
	І. Предложение.			
1-2.	Выделение предложения из текста.	2	предложение. помни! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. в конце ставится точка.	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения. Слушать объяснение учителя, различать и понимать смысл вопросов, отвечать на них. Распределять слова на группы по родовому признаку.
3-4.	Предложение и его схема.	2	предложение, схема, начерти схему. словарное слово: овощи.	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КОМУ?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.
5-6.	Предложения по схеме	2	КТО? ЧТО? Единственное и множественное число.	

			Один-много. вопрос, ответ.	
7-8	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.
9-10	Завершение начатого предложения.	2	КТО? ЧТО? КАКАЯ? осень - поздняя мальчик - красивый погода - хорошая береза - голая елочка - зеленая.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.
11-12	Различение набора слов и предложения.	2	КТО? ЧТО? КАКАЯ? осень - поздняя мальчик - красивый погода - хорошая береза - голая елочка - зеленая.	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос. Слушать объяснение учителя, различать и понимать смысл вопросов, отвечать на них. Распределять слова на группы породовому признаку.
13-14	Порядок слов в предложении.	2	Говори правильно Я ЧИТАЛ Я ЧИТАЛА МЫ ЧИТАЛИ.	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КОМУ?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	ИМЯ, ФАМИЛИЯ, КЛИЧКА. Толя, Лена, Игорь, Мурка, Шарик. ПРАВИЛО, ЗАПОМНИ.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.
II. Названия предметов				
16-17	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	Девочка кто? была в (где?) мальчик кто? был в (где?) ребята кто? были в (где?) Помни! О Людях и животных спрашиваем-кто это?. О других предметах спрашиваем – что это?	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам. Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.

18-19	Обобщающее название для групп однородных предметов	2	МАЛЬЧИК (ЧТО ДЕЛАЕТ?) ЧИТАЕТ ДЕВОЧКА (ЧТО ДЕЛАЛА?) ИГРАЛА. РЕБЯТА (ЧТО ДЕЛАЮТ?) ОТДЫХАЮТ.	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.
20	Выделение названий предметов из предложения	2	КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КОГО? схема, вопрос, живой, не живой.	
2 триместр (22 урока)				
1-2	Выделение названий предметов из предложения	2	КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.
3-4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы.	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.
5-6	Постановка вопросов	2	ЧЕЙ? <i>мой</i> , твой, наш ЧЬЯ? Моя, твоя, наша ЧЬЁ? Моё, твоё, наше ЧЬИ? Мои, твои, наши. Что делает? Что делают?	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.
7-8	III. Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	что делает? Что делают? что сделал? Что сделала?	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.
9-10	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? что сделал? Что сделала?	2	что делает? Что делают? что сделал? Что сделала?	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.
11-12	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Что делали?	2	что делает? Что делают? что сделал? что делали? Что сделала? что сделали?	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения.
13-14	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала? что сделали?	2	что делает? Что делают? что сделал? что делали? Что сделала? что сделали?	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.
				Составлять словосочетания по

15-16	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2		картинкам, отвечать на вопросы.
--------------	--	----------	--	---------------------------------

17-18	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Слова прочитает, поедет, прочитают, поедут – это названия действий. Названия действий могут отвечать на вопросы <i>что сделает? Что сделают?</i>	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос. Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.
19-20	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2		
21	Практическая работа.	1	Слова прочитает, поедет, прочитают, поедут – это названия действий. Названия действий могут отвечать на вопросы <i>что сделает? Что сделают?</i> предложение. падает, льет, кружится, капает, валит, барабанит. КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое	Составлять словосочетания по схеме. Дописывать предложения. Составлять предложения из слов. Составлять словосочетания, обозначающие переходность действия. Различать ед.ч.и мн.ч. по окончаниям. Различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и КОГО? под руководством учителя. Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку. Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку.
22	IV. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
111 триместр (23 часа)				
1-2	Различение предметов по их признакам.	2		
3-4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
5-6	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2		

7-8	V. Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	2	Вспомни! Слова в, на, с, из, у – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: в парке, на лыжах, с горки, из снега, у Лёни.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.
9	Предлоги к, по, со словами.	1	Вспомни! Слова к, по, – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: к парку, по горке.	Понимать смысл вопроса: что? Чего? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос. Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.
10	Предлог от со словами.	1	Вспомни! Слова от – это предлоги.	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО
11	Предлоги над, под со словами.	1	предлоги пишутся отдельно от других слов: от парка, от горке.	ДЕЛАЕТ? ЧТО? КУДА?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.
12	Предлоги к, по, от, над, о со словами.	1	Вспомни! Слова над, под – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: над парком, под горкой. Вспомни! Слова о – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: о парке, о горке.	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Составлять словосочетания, обозначающие переходность действия
VI. Предложение. Текст.				
13-14	Выделение предложения из текста.	2	Работа с предлогами к, от, под, о, над.	Различать ед.ч. и мн.ч. по окончаниям.
15	Предложение законченное и	1		Правильное списывание слов с печатного и рукописного текста.
16	незаконченное. Распространение предложений.	1		
17	Слова в предложении.	2	ЧТО ДЕЛАЕТ?+ЧТО ДЕЛАЛА?ЧТО ДЕЛАЮТ? играть-играет-играют, смотреть-смотрит-смотрят.	Составлять словосочетания по схеме. Дописывать предложения. Составлять предложения из слов.
18	Порядок слов в предложении.	1	Теплый дождик вымыл..... Звонко поют.....	Составлять предложения. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении под
19-	Составление			

20	предложений. Составление предложений.	2	Вышел на тропинку... Цапля ходит. Цапля ходит по болоту. Цапля ходит по болоту в камышах.	руководством учителя. Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку. КАКОЙ?КАКАЯ? КАКОЕ?
21-22	Контрольная работа за год Работа над ошибками	2	слова, предложение.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.
23	Урок обобщения за год	1		

VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1.Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, Просвещение, 2019.

2.Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова , Русский язык, 5 класс, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение» ,2022

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык, Рабочая тетрадь 1, Состав слова, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» ,2022

4.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1) от 24.11.2022 №1026