

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В.Пронина

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 7 В класса**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог И.Ю. Газизова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08 2023 г.
Председатель МО *Мударисова* Р.Ш.Мударисова

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 7 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 2) от 24.11.2022 №1026;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Цель обучения: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие дети испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- **Игровые технологии**

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка..

- **Здоровьесберегающие технологии** Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательно-развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир»

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, согласно учебного плана школы. Программа рассчитана на 97 часа в год (с учетом каникулярных и праздничных дней).

1 триместр	2 триместр	3 триместр
29 часов	32 часов	36 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты обучения:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

Содержание программы учебного предмета.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 9 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Продукты питания.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание правил хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Школа	Квартира дом, двор.	Предметы быта	Продукты питания	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Транспорт	Город	Традиции, обычаи.	Страна.
17	12	20	6	13	7	16	2	3

1 триместр (29 часов)

1. Наша школа, наш класс. (3)
2. Я – член коллектива класса, школы. (3)
3. Правила поведения (2)
4. Правила вежливости. (2)
5. Твоя школа и друзья. (3)
6. Двор школы. (1)
7. Твой распорядок дня. (2)
8. Повторение пройденного-«Школа». (1)
9. Места общего пользования в доме- чердак, подвал. (1)
10. Места общего пользования в доме. (2)
11. Места общего пользования в доме-лифт. (1)
12. Места общего пользования в доме- мусоропровод. (1)
13. Места общего пользования в доме-домофоном и кодовым замком. (1)

14. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.(2)
15. Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.(3)
16. Повторение пройденного- Квартира, дом,двор».(1)

11 триместр (32 часа)

- 1.Электроприборы-электрический чайник.(1)
2. Электроприборы -микроволновая печь.(1)
3. Электроприборы-мультиварка.(1)
4. Электроприборы-тостер.(1)
5. Электроприборы –утюг.(1)
6. Правила техники безопасности припользовании электробытовыми приборами. (2)
7. Обобщающий урок– бытовые электроприборы в доме.(1)
8. Кабинетная мебель (2)
9. Кухонная мебель (3)
10. Спальная мебель (3)
11. Школьная мебель(3)
12. Школьная мебель (1)
13. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- хлеб, батон, пирожок, булочка. (3)
14. Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- сушки, баранки, сухари.(2)
15. Повторение: способы хранения муки и мучных изделий.(1)
16. Свойства дерева (2)
17. Предметы изготовлены из дерева (1)
18. Инструменты при работе с деревом. Правила безопасности с инструментами при работе с деревом (2)

111 триместр (36 часов)

- 1.Свойства стекла.(1)
2. Предметы из стекла. (2)
3. Правила безопасности. (1)
4. Свойства резины. (1)
5. Предметы изготовленные из резины (2)
6. Повторение пройденного.(1)
7. Наземный транспорт.(3)
8. Воздушный транспорт. (1)
9. Водный транспорт.(1)
10. Космический транспорт.(1)
11. Повторение темы «Транспорт».(1)
12. Мой город – часть моей страны.(3)
13. Назначение зданий:жилой дом, кафе, столовая.(1)
14. Назначение зданий:вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал,морской вокзал.(1)

15. Назначение зданий службы помощи: банк, сберкасса.(1)
16. Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника.(1)
17. Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, почта.(1)
18. Назначение зданий:магазин супермаркет.(1)
19. Назначение зданий:магазин продукты.(1)
20. Назначение зданий:магазин одежды.(1)

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Технологии	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
І триместр 29 часов							
Школа							
1		3	Наша школа, наш класс.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация	Назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Экскурсия.
2		3	Я – член коллектива класса, школы.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие технологии. ИКТ технологии	Формировать понятия обо себе как о члене коллектива, знание положительных качеств человека, представление о себе как обучающемся; в классе: ученики –	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Уметь выражать свой интерес к другому человеку;

						одноклассники, обращаться к педагогу и одноклассникам по именам, узнавать детей класса на фотографиях.	поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. Взаимоотношения, культура общения, совместная учеба, игры.
3		2	Правила поведения	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать и различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4		2	Правила вежливости	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. Адекватно оценивать свое поведение и поведение взрослых. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учета интересов всех участников. Усвоить что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки».	Обсуждение и передача информации устным путем, формулировать правила вежливости, моделировать ситуацию общения; делать выводы.

5		3	Твоя школа и друзья.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Сформировать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках. 3. Формировать умение находить друзей на основе личных симпатий. 4. Умение строить отношения на основе	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки) Презентации, просмотр мультфильмов о дружбе Формировать способы проявления дружеских отношений(чувств). Совместная учеба, игры.
						поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. 5. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 6. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	

6		1	Двор школы	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Сформировать различие назначения школьной территории по зонам. Нахождение территорий школы по зонам.	Экскурсия по территории школы. Слушание объяснений учителя. Соблюдать элементарные правила безопасности на территории школы. Тематические игры.
7		2	Твой распорядок дня	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать понятия о пространстве во времени	Формирование навыков выполнения «Распорядка дня школьника».
8		1	Повторение пройденного-«Школа».	Урок обобщения и систематизации	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие	Закрепление темы	Сюжетно-ролевая игра на улице.

Квартира, двор, дом.

9		1	Места общего пользования в доме - чердак, подвал.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Игровые технологии. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Работа по презентации.
10		2	Места общего пользования в доме	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации	Формировать знание и назначение мест общего	Картинки, Видеофильм (задание)

			– подъезд, лестничная площадка.		обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	для детей и родителей)
11		1	Места общего пользования в доме -лифт.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (лифт). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки. Видеофильм (задание для детей и родителей)
12		1	Места общего пользования в доме мусоропровод.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (мусоропровод). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)
13		1	Места общего пользования в доме –домофоном и кодовым замком	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (домофоном и кодовым замком). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)
14		2	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Не заходить в лифт с незнакомыми людьми, не залезать на чердак, не трогать провода и т.д.	Тематические игры. Презентация. Рисунки.
15		3	Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Презентация Сюжетно-ролевая игра». Работа по карточкам.

16		1	Повторение	Комбинированный	Развивающие, игровые.	Закрепление темы	Презентация
			пройденного-Квартира, дом, двор».	урок	Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		Сюжетно-ролевая игра.

11 триместр (32 часа) Предметы быта							
1		1	Электроприборы-электрический чайник.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрических предметов быта. Знание правил при работе с электрическими приборами (электрическими чайниками разной формы).	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
2		1	Электроприборы - микроволновая печь.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрического предмета быта -микроволновая печь. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
3		1	Электроприборы-мультиварка.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрического предмета быта -мультиварки. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя

4		1	Электроприборы-тостер.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о предметах быта. Различие между ними. (тостер-мультиварка, микроволновая печь). Знание назначения бытовых электроприборов. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
5		1	Электроприборы – утюг.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие.	Формировать понятия о предметах быта.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение
					Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Различие между ними. (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Знание назначения электроприборов. Знание правил при работе с электрическими приборами.	за демонстрациями учителя. Презентация
6		2	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация ИКТ технологии.	Формировать знания правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Презентация. Объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
7		1	Обобщающий урок – бытовые электроприборы в доме.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о предметах быта. Различие между ними. (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Знание назначения электроприборов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация

8		2	Кабинетная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение кабинетной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
9		3	Кухонная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение кухонной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
10		3	Спальная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации	Формировать назначение спальной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.

					обучения.		
11		3	Школьная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение школьной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
12		1	Обобщающий урок «Виды мебели»	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация. Рисунки. Составить разрезные картинки.

Продукты питания							
13		3	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению-хлеб, батон, пирожок, булочка.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать понятия и различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Знание способов хранения мучных изделий.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Лепка изделий.
14		2	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению-сушки, баранки, сухари.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари), Знание способов хранения мучных изделий.	Презентация. Лепка изделий.
15		1	Повторение: способы хранения муки и мучных изделий.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепить знания способов хранения мучных изделий.	Презентация.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.							
16		2	Свойства дерева	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание о свойствах дерева таких как прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	Презентация. Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
17		1	Предметы изготовлены из	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации	Учить определять предметы изготовлены из	Презентация Слушание объяснений

			дерева		обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Называть и узнавать предметы, изготовленные из дерева.	учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
18		2	Инструменты при работе с деревом. Правила безопасности с инструментами при работе с деревом 111 триместр	Комбинированный урок (36 часов)	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия об инструментах, с помощью которых обрабатывают дерево. Учить узнавать и различать инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Учить соблюдать правила безопасности при работе с деревообрабатывающими инструментами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
1		1	Свойства стекла.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
2		2	Предметы из стекла	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Учить определять предметы изготовлены из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называть и узнавать предметы, изготовленные из стекла.	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа. Рисование «Очки»
3		1	Правила безопасности	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Слушание объяснений учителя.

4		1	Свойства резины.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.	Формировать знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
5		2	Предметы	Комбинированный	Здоровье сберегающие.	Учить определять	Презентация

			изготовлены из резины.	урок	ИКТ технологии.	предметы изготовлены из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	
6		1	Повторение пройденного	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация

Транспорт							
7		3	Наземный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) наземного транспорта Знание назначения наземного транспорта.	Презентация. Работа с разрезными картинками.
8		1	Воздушный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	Презентация Оригами «Самолёт». Работа с разрезными картинками.
9		1	Водный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	Презентация. Работа с разрезными картинками. Работа с трафаретами. Обводки.
10		1	Космический транспорт.		Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения космического транспорта.	Работа с разрезными картинками.

11		1	Повторение темы «Транспорт»	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация. Работа с разрезными картинками.
----	--	---	-----------------------------	----------------------	---	------------------	--

Город.

12		3	Мой город – часть моей страны.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Презентация
13		1	Назначение зданий: жилой дом, кафе, столовая.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация. Экскурсия в столовую или кафе.

					обучения.		
14		1	Назначение зданий: вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация.
15		1	Назначение зданий службы помощи: банк, сберкасса.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	
16		1	Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника,	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Экскурсия.
17		1	Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, почта.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация. Ролевые игры по теме

18		1	Назначение зданий: магазин супермаркет.	Комбинированный урок Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Экскурсия
19		1	Назначение зданий: магазин продукты.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
20		1	Назначение зданий: магазин одежда.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме

21		1	Назначение зданий: магазин посуда.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
22		1	Назначение зданий: магазин мебель.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
23		1	Назначение зданий: магазин цветы.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация

24		1	Назначение зданий: театр, кукольный театр.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формирование соблюдения правил поведения в общественных местах.	Экскурсия в театр.
25		1	Закрепление темы «Назначение зданий города» Правила поведения в общественных местах	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя

Традиции, обычаи.

26		1	Традиции и обычаи семьи и школы.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Сформировать представление о традициях и обычаях в	Просмотр мультфильма. Презентация
----	--	---	----------------------------------	----------------------	---	--	--------------------------------------

					Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	семье и школе.	
27		1	День рождения школы	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые.	Сформировать представление о таком празднике как «День рождения школы»	Изготовление подарков. Презентация

Страна

28		1	Моя страна-Россия. Столица России- Москва. Символика Росси.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Закрепить название государства, в котором мы живем. Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).	Презентация
29		1	Президент России.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Презентация
30		1	Повторение	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление пройденного материала.	
Всего за год - 97 часов							

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Комарова С.В., Основы социальной жизни, 5 класс, учебник для обучающихся (с интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение» ,2023
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, М., «ВЛАДОС»
3. ФАООП УО вариант 2 от 24.11.2022 №1026