

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено
Директор
Е.В.Пронина

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7 В класса**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог И.Ю. Газизова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08 2023 г.
Председатель МО *Мудай* Р.Ш.Мударисова

Ульяновск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 2) от 24.11.2022 №1026;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения основам коммуникации:

- развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом;
- формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.
- развитие умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширение словарного запаса учащегося, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

У глухого ребенка, обучающегося по ФАООП УО вариант 2 отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения на доступном для ребенка уровне.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет формировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью учащегося;
- обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности, в семье по заданиям учителя.

Первоначально ученика учат понимать и воспроизводить названия окружающих предметов, действий, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

Простые инструкции, связанные с организацией жизни, предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения, табличек, устного названия. Поддерживаются все ответные реакции ученика как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков зрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, согласно учебного плана школы. Программа рассчитана на 128 часов (34 учебные недели, с учетом каникулярных и праздничных дней).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП УО вариант 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты освоения ФАООП:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3.Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4.Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6.Освоение доступных социальных ролей (сына, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1.Развитие речи (жестовой речи) как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов (жестов), обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать жесты в учебных и коммуникативных целях.
- 2.Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
- 4.Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5.Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Базовые учебные действия

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на (говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в

связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

№	1 триместр.(39 ч.) Тема
Наша школа	
1.	Работа с календарем и серией картинок «Летние каникулы»
2.	Работа по серии картин: «Школа»
3-4	Учебные вещи. Их применение.
5-6	Работа по серии картин: «Класс». Что есть в классе? Кто работает в школе?
В столовой	
7	Кто готовит еду в столовой?
8-9.	Повар берет продукты
10	Работа с сюжетной картиной «В столовой»
Овощи и фрукты	
11-12	Рассказ "Овощи и фрукты" (чтение рассказа, работа с картинками)
13-14.	"Овощи" (описание и зарисовка овощей)
15-16	"Фрукты" (описание и зарисовка фруктов)
17-18	Что растет в саду и на огороде?
Осенние цветы	
19.	Рассказ "Осенние цветы" (чтение и показ на картине)
20-21	"Осенние цветы" (раскрашивание, грамматическое задание)
22	Работа в прописях
Грибы	
23-24	Рассказ "Грибы" (чтение и работа с табличками)
25	"Грибы" (съедобные и несъедобные). Ответы на вопросы.
Деревья осенью	
26-27.	"Деревья" (подкладывание табличек, чтение)
28-29	Коллекция листьев. Описание листьев разных деревьев
31-32	Изготовление коллажа из листьев
Поздняя осень	
33	Работа в прописях
34-35.	Описание погоды по картине
36-37	"Поздняя осень. В парке осенью" (чтение с показом по картине)
38-39.	Обобщающий урок по теме «Осень»
11 триместр (43 ч.)	
Время года -зима	
1-3	Рассказ "Наступила зима" (чтение рассказа, работа с картинками)

4-6	Праздник в школе (чтение и вписывание слов, зарисовка, грамматическое задание)
7-8	Елочные украшения. Словарная работа.
9-10	Дед мороз и Снегурочка.
11-12.	Описание зимних каникул по картинкам
Зимующие птицы	
13-15	Названия зимующих птиц.
16-17	Как люди помогают зимующим птицам?
18	Какие птицы прилетают к кормушке? Работа с картинками
19	Описание птиц по картинкам: вороны и воробья
Рыбы	
20-21.	Рассказ "Аквариум с рыбками" (чтение, работа с картинками)
22-23.	"Аквариум с рыбками" (вписывание слов)
24.	"Аквариум с рыбками" (описание рыбок)
Город	
25-26	Город. Работа с иллюстрациями и табличками. Что есть в городе?
27-29.	Транспорт в городе. Работа с картинками, табличками, ответы на вопросы.
30-31.	Городские улицы. Что расположено на улицах?
32-33.	Магазины в городе.
Деревня	
34-35	Деревня. Работа с картинками и табличками.
36	Кто живет в деревне? (домашние животные, содержание, уход, польза)
37	Дикие животные. Домашние животные. Кто где живет?
Домашние птицы	
38	Домашние птицы живут в деревне. Работа с картинками и табличками.
39	Домашние и дикие птицы. Занятие с табличками
Семья	
40.	Семья Маши
41-43.	Семья. Рассказ о семье. Члены семьи, их имена.
111 триместр (46 часов)	
1-2	Семья. Слова, обозначающие действия: варит, моет, помогает, читает, играет.
3	Семья. Работа с табличками.
4-5	Семья. Ответы на вопросы: Кто? Что делает?
Время года - весна	
6-7	Рассказ "В парке" (рассмотрение картинки, подкладывание табличек)
8-9	"В парке" (ответы на вопросы по картинке)
10-11	"В парке" (грамматическое упражнение: составление предложений по схеме Кто?+Что делает?)
12	"В парке" (нарисуй и подпиши)
13-15	Насекомые. Работа с табличками.
15-16	Вредные и полезные насекомые (нарисуй и подпиши)
17-18	«В саду» (работа с картинками, зарисовка, подписи)
19	«В саду» (работа с текстом и показ на картинке)
20-21	«В саду» (грамматическое упражнение: составь предложение по схеме)
Праздники	

22-24	Весенние праздники (работа с календарем)
25-26	12 апреля – День космонавтики
27-28	1 Мая – День мира и труда
29-31	9 Мая – День Победы
31-32	День Победы. Работа с текстом, картинками и табличками
Скоро лето	
33-35	Скоро лето (работа с картинками и табличками)
36-38	Скоро лето (зарисовки и подписи к ним)
39-40	Скоро лето. Работа с текстом и табличками
41-42	Скоро лето (грамматическое задание: составь предложение по схеме Кто? + Что делает?)
43-44	Летник каникулы
45	Обобщающий урок: «Что я буду делать летом».
46	Итоговая аттестация

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I триместр		39
Коммуникация		10
1	Здравствуй, школа!	4
2	Обращение.	2
3	Обращение с просьбой о помощи.	2
4	Использование слов благодарности.	2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		11
5	Слог. Слоговые цепочки.	3
6	Слово как единица речи.	2
7	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2
8	Слово. Изменение слов «один», «много».	2
9	Понимание обобщающих понятий.	2
Чтение и письмо		18
10	Буква А. Чтение слогов и слов.	2

11	Буква О. Чтение слогов и слов.	2
12	Буква У. Чтение слогов и слов.	2
13	Буква М. Чтение слогов и слов.	4
14	Буква С. Чтение слогов и слов.	4
15	Буква Х. Чтение слогов и слов.	4
II триместр		43
Коммуникация		2
1	Различение неречевых и речевых звуков.	1
2	Имитация неречевых и речевых звуков	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		10

3	Понимание слов, указывающих на предмет.	2
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	2
Чтение и письмо		15
8	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
9	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2
10	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2
11	Буква Н. Чтение слогов и слов.	2
12	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
13	Буква К.	2
	Конструирование и выделение буквы К.	1
	Чтение слогов с буквой К.	1
	Чтение слов с буквой К.	1

Коммуникация		4
14	Поддержание диалога на заданную тему.	4
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		12
15	Предложение.	4
16	Составление предложений.	4
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	4
III триместр		46
Чтение и письмо		16
1	Буква П.	1
	Конструирование и выделение буквы П.	1

	Чтение слогов с буквой П.	1
	Чтение слов с буквой П.	1
2	Буква Т.	1
	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
	Чтение слогов с буквой Т.	1
	Чтение слов с буквой Т.	1
3	Буква И.	1
	Конструированы е и выделение буквы И.	1
	Чтение слогов с буквой И.	1
	Чтение слов с буквой И.	1
4	Буква З.	1
	Конструирование и выделение буквы З.	1
	Чтение слогов с буквой З.	1
	Чтение слов с буквой З.	1
Коммуникация		4

5	Сотрудничество в общении.	4
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		18
6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3
7	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
9	Составление рассказа о себе.	3
10	Составление рассказа о прошедших событиях.	3
11	Составление рассказа о планируемых событиях.	3
Чтение и письмо		8
12	Буква В.	1
	Конструирование и выделение буквы В.	1
	Чтение слогов с буквой В.	1
	Чтение слов с буквой В.	1
13	Буква Ж.	1
14	Конструирование и выделение буквы Ж.	1
15	Чтение слогов с буквой Ж.	1
16	Чтение слов с буквой Ж.	1
Итого:		128

Библиографический список методических и учебных пособий

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 2) от 24.11.2022 №1026; я
- Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова Русский язык. Развитие речи 1 дополнительный класс, Москва, «Просвещение», 2017
- Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, А.Н.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь 1 дополнительный класс, в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2020
- А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова. Произношение 1 класс, Москва, «Просвещение»
- Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М. «Просвещение», 2017

- Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2019.
- Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П.: Русский язык. Развитие речи. Учебник для глухих обучающихся. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ: Коррекционная педагогика; Просвещение, 2019 г.
- Зыкова Т. С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.: Русский язык. Развитие речи. Учебник для глухих обучающихся. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ: Коррекционная педагогика; Просвещение, 2019 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, муляжи, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- дидактический демонстрационный материал «Времена года», «Дикие животные», «Деревня», «Стихийные явления природы», «Живой уголок», «Домашние животные», «Зимующие птицы»;
- карточки написанными поручениями, карточки с отчетом по выполненным поручениям;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
- тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы;
- стационарная электроакустическая аппаратура коллективного пользования SUVAGCT10; индивидуальные слуховые аппараты.